logo, yazı tipi, grafik, simge, sembol içeren bir resim

Açıklama otomatik olarak oluşturuldu

**T.C. AŞKALE KAYMAKAMLIĞI**

**YENİKÖY ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**

**2024-2028 STRATEJİK PLANI**

**ERZURUM**

**AŞKALE**

**2024**

****

En mühim ve feyizli vazifelerimiz millî eğitim işleridir. Millî eğitim işlerinde mutlaka muzaffer olmak lâzımdır. Bir milletin hakiki kurtuluşu ancak bu suretle olur.

****

# **Sunuş**

Günümüz dünyasında eğitim, sadece bilgi edinme süreci değil, aynı zamanda sosyal ve ekonomik kalkınmanın da lokomotifidir. Bu nedenle Aşkale İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak, 2024-2028 Stratejik Planımızı hazırlarken, ilçemizin eğitim ihtiyaçlarını kapsamlı bir şekilde analiz edip, geleceğe yönelik sağlam adımlar atmayı hedefledik.

Bu stratejik plan; öğrencilerimize yüksek standartlarda eğitim imkanları sunmak, öğretmenlerimizin mesleki gelişimini desteklemek, eğitim yöneticilerimizin liderlik kapasitelerini artırmak, ve tüm eğitim çalışanlarımızın çalışma şartlarını iyileştirmek için belirlenen stratejileri içermektedir. Eğitim alanında ise stratejik planlama; eğitimdeki mevcut sorunlara çözüm üretmek, geleceğe yönelik tahminlerde bulunmak ve bu tahminler doğrultusunda ayrıntılı hedefler belirleyip, bu hedeflere ulaşmak için gerekli adımları planlamak, öğrencilerimize eşit eğitim fırsatları sağlamayı, öğretim tekniklerimizi modernize etmeyi ve eğitimde dijital dönüşümü hızlandırmayı amaçlamaktadır. Ayrıca, öğrencilerimizin dijital teknolojilere erişimini genişletmek, özel eğitim gereksinimleri olan bireyler için kaynakları artırmak ve eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak gibi önemli hedefler de bu planın temel taşlarındandır.

Bu stratejik planın hazırlanış sürecinde, alanında uzman eğitimcilerimiz, yöneticilerimiz ve ilçemizin değerli velileri ile bir dizi toplantılar yapılmıştır. Görüş ve öneriler, bu planın şekillenmesinde büyük rol oynamıştır ve uygulama aşamasında da sizlerin desteğine ve katılımına büyük ihtiyaç duyacağız.

Bu sürecin her aşamasında, öğretmenlerimiz, idarecilerimiz, velilerimiz, yerel işletmeler ve sivil toplum kuruluşları ile yapılan istişareler sayesinde, her kesimden görüş ve öneri toplandı. Bu çerçevede hazırlanan planımız, Aşkale'nin eğitimde ulaşmak istediği vizyonu net bir şekilde ortaya koyar.

Stratejik planımızın hazırlanış sürecinde gösterilen özveri ve katkıları için herkese teşekkür ederiz. Eğitimde sürekli iyileştirme ve yenilik anlayışıyla, bu planın uygulaması süresince de sizlerle birlikte olacağız ve sürekli bir diyalog içinde bulunacağız. Öğrencilerimize, eğitim çalışanlarımıza ve tüm paydaşlarımıza hayırlı olmasını dileyerek, geleceğe olan inancımızı ve kararlılığımızı bir kez daha vurgulamak isterim.

**Kahraman KARALI**

**Aşkale İlçe Milli Eğitim Müdürü**

****

**Sunuş**

Aşkale Yeniköy Ortaokulu’nun eğitim vizyonunu daha ileriye taşımak amacıyla hazırlanan stratejik plan, okulumuzun gelişim yol haritasını çizmektedir. Bu plan, eğitimde sürdürülebilir bir başarıyı hedeflemekte ve hem öğrencilerimize hem de öğretmenlerimize yönelik uzun vadeli hedefler belirlemektedir. Plan, güçlü yönlerimizden faydalanarak, zayıf yönlerimizi geliştirip fırsatları değerlendirirken karşılaşılabilecek tehditleri de minimize edecek şekilde tasarlanmıştır.

Okulumuzun vizyonu, çağdaş, yaratıcı ve özgüvenli bireyler yetiştiren, eğitimde mükemmelliği hedefleyen bir okul olmaktır. Misyonumuz ise, öğrencilerimize dünya standartlarında eğitim sunarak, onları geleceğin zorluklarına hazırlayan, özgür düşünen ve sorumluluk sahibi bireyler yetiştirmektir. Stratejik planın bir parçası olarak yapılan SWOT analizi, okulumuzun mevcut durumunu değerlendirmemize yardımcı olmuştur. Güçlü yönlerimiz arasında deneyimli öğretmen kadrosu, topluma entegre yapımız bulunmaktadır. Ancak, zayıf yönlerimiz arasında fiziki altyapı yetersizliği ve sınırlı teknoloji kullanımı öne çıkmaktadır. Bununla birlikte, fırsatlar olarak eğitim teknolojilerindeki yenilikler ve yerel destekler ön plana çıkarken, tehditler olarak nüfus azalması ve ekonomik belirsizlikler dikkat çekmektedir.

Belirlenen stratejik hedefler doğrultusunda, öncelikli amacımız eğitim kalitesini artırmak olacaktır. Bu kapsamda, öğretmenlere yönelik eğitim programları düzenlemek ve müfredatta yenilikçi yaklaşımlar geliştirmek hedeflenmektedir. Ayrıca, okulun teknolojik altyapısının iyileştirilmesi ve dijital eğitim araçlarının daha yaygın bir şekilde kullanılması planlanmaktadır. Toplumla olan bağları güçlendirmek için ise veli toplantıları ve yerel projelerle işbirliği yapılacaktır.

Bu stratejik plan, Aşkale Yeniköy Ortaokulu’nun gelecekteki başarılarına katkı sağlayacak önemli bir yol haritasıdır. Hem eğitim kalitesinin artırılması hem de okulun toplumla daha güçlü bir işbirliği içinde olması, okulumuzu daha ileriye taşıyacaktır. Stratejik planın uygulanması ve düzenli izleme süreçleriyle başarılarımızı sürekli olarak değerlendireceğiz.

**Musa KARA**

**Okul Müdürü**

**İçindekiler**

[Sunuş 4](#_Toc179361007)

[Tablo Dizini 8](#_Toc179361008)

[Kısaltmalar 10](#_Toc179361009)

[Tanımlar 10](#_Toc179361010)

[Ekip ve Kurullar 16](#_Toc179361011)

[Kurumsal Tarihçe 20](#_Toc179361012)

[2019-2023 Stratejik Planının Değerlendirilmesi 20](#_Toc179361013)

[Mevzuat Analizi 22](#_Toc179361014)

[Üst Politika Belgelerinin Analizi 27](#_Toc179361015)

[Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi 31](#_Toc179361016)

[Paydaş Analizi 33](#_Toc179361017)

[Dış Paydaş Analizi 35](#_Toc179361018)

[İç Paydaş Analizi 36](#_Toc179361019)

[Kurum İçi Analiz 37](#_Toc179361020)

[Teşkilat Yapısı 39](#_Toc179361021)

[İnsan Kaynakları 41](#_Toc179361022)

[Teknolojik Kaynaklar 43](#_Toc179361023)

[Mali Kaynaklar 44](#_Toc179361024)

[Politik, Ekonomik, Sosyokültürel, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik (PESTLE) Analizi 45](#_Toc179361025)

[Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar veTehditler (GZFT) Analizi 47](#_Toc179361026)

[Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi 52](#_Toc179361027)

[Geleceğe Bakış 57](#_Toc179361028)

[Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari 58](#_Toc179361029)

[Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler 60](#_Toc179361030)

[Maliyetlendirme 80](#_Toc179361031)

[İzleme ve Değerlendirme 83](#_Toc179361032)

[İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi 84](#_Toc179361033)

[Ekler 87](#_Toc179361034)

# **Tablo Dizini**

Tablo 1: Aşkale Yeniköy Ortaokulu Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu……………………………..……17

Tablo 2: Stratejik Plan Ekibi…………………………………………………………………………………………………..……….18

Tablo 3: Mevzuat Analizi.……………………………………………………………………………...…………………………27

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri………………………………………………………………………………………………………..32

Tablo 5: Üst Politika Belgeleri Analizi………………………………………………………………………………………..…33

Tablo 6: Okul Müdürlüğü Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler…………………………...37

Tablo 7: Paydaş Önceliklendirme Tablosu………………………………………………………………………………….42

Tablo 8: Okul Müdürlüğü Teşkilat Şeması…………………………………………………………………….51

Tablo 9: Personel Sayısı Tablosu…………………………………………………………………………………………………..52

Tablo 10: Okul Müdürlüğü Eğitim Teknolojileri Verileri………………………………………….54

Tablo 11: Eğitim Öğretim Yıllarına Göre Harcama Detayları…………………………………………………….55

Tablo 12: PESTLE Analizi……………………………………………………………………………………………………………57

Tablo 13: GZFT Analizi……………………………………………………………………………………………………………61

Tablo 14: Tespit ve İhtiyaç Analizi Tablosu……………………….………………………………………………………..65

Tablo 15: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar………………………………………………78

Tablo 16: Amaç ve Hedef Maliyetleri …………………………………………………………………………………………..81

Tablo 17: Hedef ve Strateji Sorumlulukları………………………………………………………………………………….91

Tablo 18: Performans Göstergeleri Sorumluluk Tablosu…………………………………………………………101

# **Kısaltmalar**

BİLSEM Bilim ve Sanat Merkezi

BT Bilişim Teknolojileri

CİMER Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi

CK Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi

DYK Destekleme ve Yetiştirme Kursları

DYS Doküman Yönetim Sistemi

EBA Eğitim Bilişim Ağı

FATİH Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi

GZFT Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler Analizi

MEB Millî Eğitim Bakanlığı

MEBBİS Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri

MEBİM Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi

MEİS Millî Eğitim İstatistik Modülü

MTSK Motorlu Taşıtlar Sürücü Kursları

OSB Organize Sanayi Bölgesi

ÖBA Öğretmen Bilişim Ağı

PESTLE Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz

PG Performans Göstergesi

RAM Rehberlik Araştırma Merkezi

STK Sivil Toplum Kuruluşu

TEFBİS Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi

TÜBİTAK Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu

TYT Temel Yeterlilik Testi

UEK Uzaktan Eğitim Kapısı

YDS Yabancı Dil Sınavı

# **Tanımlar**

**Kaynaştırma Eğitimi (Bütünleştirici Eğitim)**

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmelerini sağlamak esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

**Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS)**

Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konumadayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere büyük hacimli coğrafi verilerin toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

**Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK)**

Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

**Eğitsel Değerlendirme**

Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim

ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

**Hibrit Öğrenme (Harmanlanmış)**

Sınıf içi ve çevrim içi öğrenmenin en güçlü yanlarının birleştirilerek başarı için gerekli olan bilgi ve iletişim becerilerini geliştirmede kullanılabilecek bir yaklaşımdır.

**İşletmelerde Mesleki Eğitim**

Mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

**Okul-Aile Birlikleri**

Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

**Ortalama Eğitim Süresi**

Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı’nın yayınladığı İnsani Gelişme Raporu’nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

**Örgün Eğitim**

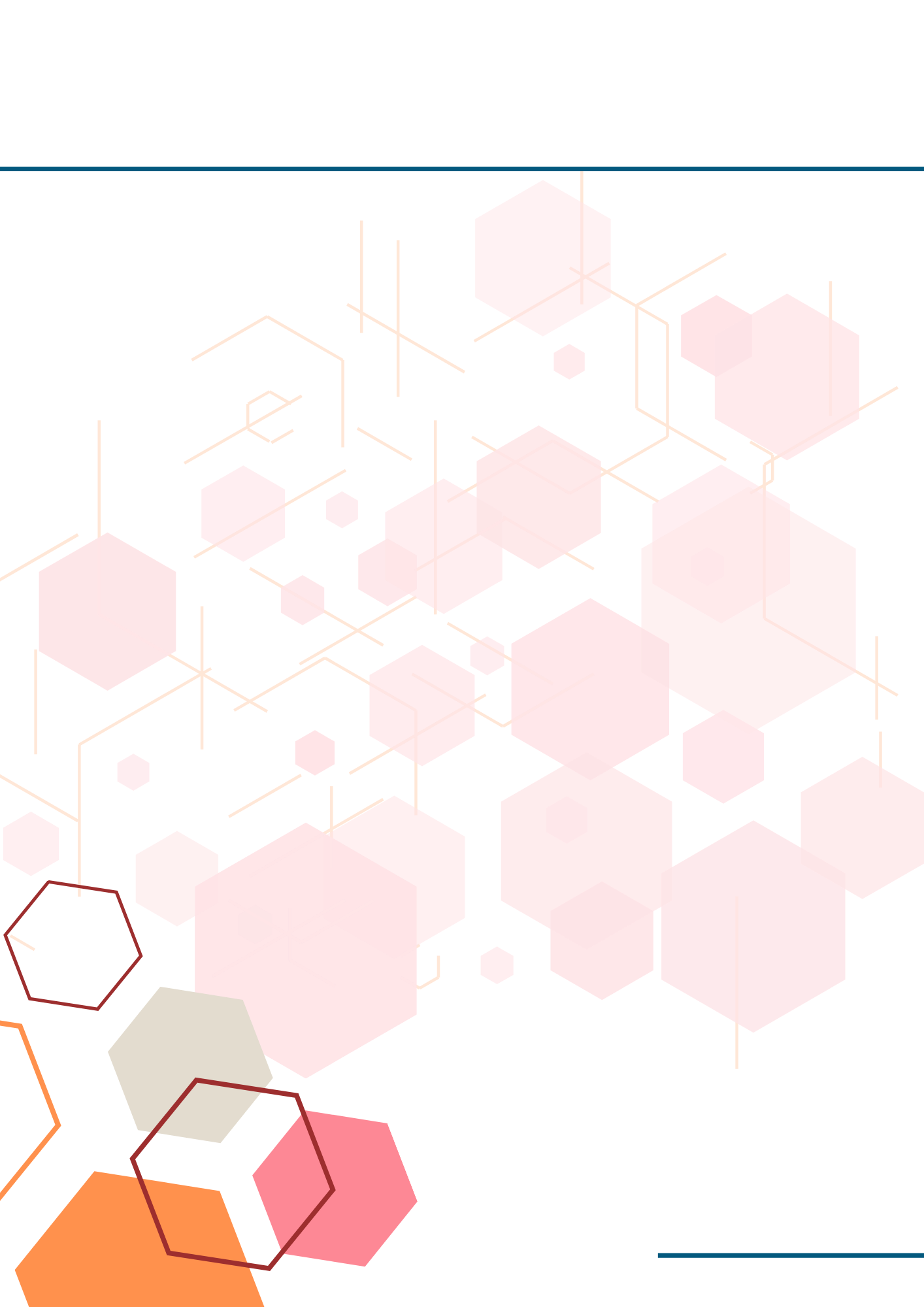
Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimdir.

**Örgün Eğitim Dışına Çıkma**

Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

**Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar)**

Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

**Özel Yetenekli Çocuklar**

Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip soyut fikirleri anlayabilen ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

**Tanılama**

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

**Ulusal Dijital İçerik Arşivi**

Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci veöğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasını sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

**Uzaktan Eğitim**

Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

**Yaygın Eğitim**

Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademeden ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütününü ifade eder.

**Zorunlu Eğitim**

Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

**StratejikPlanHazırlıkSüreci**

**STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ**

**1.BÖLÜM**

Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu’nun “Stratejik planlama ve performans esaslı program bütçe” başlıklı 9. maddesi gereğince kamu idareleri de daha önceden düzenlenmiş ve veri setleri hâline getirilmiş göstergelerle plan süreçlerinin izleme ve değerlendirmelerinin yapılması amacıyla stratejik plan yapmaktadır.

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında, ilgili paydaşların katılımıyla uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş analizleri, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik stratejik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir. Bu doğrultuda belirlenen amaçlar çerçevesinde bu stratejik beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme çalışmaları planlanmıştır.

Yeniköy Ortaokulu’nun stratejik planı, okulun misyonunu, vizyonunu, hedeflerini ve bu hedeflere ulaşmak için kullanılacak stratejileri belirlemeye odaklanır. Bu süreç, okulun mevcut durumu analiz edilerek gelecekte ulaşılması gereken noktaları planlar. Aşağıda bu sürecin aşamaları detaylandırılmaktadır. İlk olarak hazırlık aşaması yapılır. Bu aşamada stratejik planlama sürecini yönetmek üzere okul yönetimi, öğretmenler, veliler, öğrenci temsilcileri ve yerel toplum liderlerinden oluşan bir ekip oluşturulur. Stratejik planlama ekibi, okulun mevcut durumu ve hedefleri hakkında bilgilendirilir ve sürecin detayları paydaşlara anlatılır. Aynı zamanda, durum analizi yapılması için öğretmen, öğrenci ve velilere yönelik anketler düzenlenir. Okulun finansal, akademik, sosyal ve çevresel durumu hakkında veri toplanarak kapsamlı bir hazırlık yapılır.

Hazırlık aşamasını takiben, durum analizi gerçekleştirilir. Bu aşamada SWOT (GZFT) analizi kullanılarak okulun güçlü ve zayıf yönleri, fırsatlar ve tehditler belirlenir. Güçlü yönler arasında okulun akademik başarıları, nitelikli öğretmen kadrosu gibi unsurlar yer alırken, zayıf yönler fiziksel altyapı eksiklikleri veya öğrenci motivasyonu gibi alanları içerebilir. Fırsatlar, yerel destekler ve projelerle ilgili olabilirken, tehditler genellikle bütçe kısıtlamaları veya öğrenci kayıtlarının düşük olması gibi dış faktörlerden kaynaklanabilir.

Bu analizlerin ardından, okulun misyonu, vizyonu ve değerleri belirlenir. Misyon, okulun varoluş amacını ve temel görevlerini ortaya koyarken; vizyon, gelecekte ulaşılması gereken noktayı ifade eder. Değerler ise okulun kültürel yapısını ve eğitim sürecini şekillendiren temel ilkeleri tanımlar. Bu ilkeler dürüstlük, eşitlik ve yenilikçilik gibi kavramları içerebilir.

Sonraki aşamada, stratejik hedefler ve stratejiler belirlenir. Hedefler, akademik başarıyı artırmak, fiziksel iyileştirmeler yapmak, velilerin katılımını artırmak ve öğrenci motivasyonunu yükseltmek gibi alanlarda odaklanır. Stratejiler, bu hedeflere nasıl ulaşılacağına dair detaylı planlar içerir. Örneğin, öğrencilerin akademik başarılarını artırmak için çeşitli programlar ve etkinlikler düzenlenir. Aynı zamanda, okulun fiziksel altyapısının iyileştirilmesi için projeler geliştirilir ve velilerin okul etkinliklerine daha fazla katılımını sağlamak amacıyla çeşitli toplantılar organize edilir.

Uygulama ve izleme aşamasında, belirlenen stratejik hedefler hayata geçirilir. Bu süreçte hedeflerin gerçekleştirilmesi için bir zaman çizelgesi oluşturulur ve ilerlemeler düzenli olarak izlenir. Planın uygulanma durumu, performans göstergeleri ile değerlendirilir ve gerekirse plan üzerinde revizyonlar yapılır.

Son aşama olan değerlendirme ve revizyon kısmında, yıl sonunda yapılan değerlendirmeler sonucunda stratejik planın başarıları ve eksiklikleri gözden geçirilir. Planın güncellenmesi gereken noktalar belirlenir ve yeni hedefler tanımlanarak plan revize edilir.

Yeniköy Ortaokulu’nun stratejik planı, tüm paydaşların katılımıyla hazırlanan, esnek ve sürdürülebilir bir süreçtir. Bu süreç, okulun uzun vadede başarıya ulaşmasına ve hedeflerine etkin bir şekilde ilerlemesine yardımcı olur.

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması büyük ölçüde hazırlık çalışmalarının verimli, etkin planlanmış olmasına ve hazırlık süreçlerinin yüksek katlımla gerçekleştirilmesiyle mümkün olacaktır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar, Bakanlığımız Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayınlanan “Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı” çerçevesinde yürütülmüştür. Hazırlık çalışmaları aşağıdaki gibi planlanmıştır:

* Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
* Strateji geliştirme kurul ve ekiplerinin oluşturulması
* Stratejik planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmesi
* Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması

2024-2028 dönemi Aşkale Yeniköy Ortaokulu Stratejik Planı ilgili planlama süreçlerinin işletilmesiyle Bakanlığımızın stratejik planı modeliyle uyumlu bir biçimde hazırlanmıştır.

# **Ekip ve Kurullar**

Stratejik planlama sürecinin başlaması, Bakanlığımız tarafından 202/21 sayılı Genelge ile ilan edilmiştir. Bu genelge, stratejik yönetim anlayışının önemini vurgulamakta ve Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) Stratejik Plan Hazırlık Programı'nın uygulanması çerçevesinde, okulumuzdaki stratejik planlama kurulları ve ekiplerinin oluşturulduğunu duyurmaktadır. 2024-2028 Stratejik Plan çalışmaları, ilgili tüm birimlere, kurumlara ve okullara bildirilmiştir.

Müdürlüğümüz, geçmiş dönemlerdeki 2010-2014, 2015-2019 ve 2019-2023 Stratejik Planları ile kaydettiği ilerlemeleri ve stratejik yönetim felsefesinin benimsenmesi, kabiliyetlerin geliştirilmesi konusunda yapılan çalışmaları özetlemiştir. 2024–2028 Stratejik Planımız, üst düzey politika belgelerinin analizi, detaylı durum değerlendirmesi, iç ve dış paydaşların görüş ve katkılarıyla hazırlanmıştır.

Strateji Geliştirme Kurulu: Yeniköy Ortaokulu Müdürü başkanlığında, ilgili Müdür Yardımcılarının katılımı ile kurulan Strateji Geliştirme Kurulu, stratejik planlama süreçlerini yakından takip etmek ve ekiplerden alınan bilgiler doğrultusunda yönlendirmeler yapmakla görevlidir.

MEB Stratejik Planlama Ekibi: Strateji Geliştirme Şubesi'nin koordinasyonunda, çeşitli birimlerden temsilcilerin yer aldığı bu ekip, stratejik planlama faaliyetlerini yürütmektedir.

Bu yapılar, stratejik planlama sürecinin etkin bir şekilde işlemesini ve müdürlüğümüzün eğitim alanındaki hedeflerine ulaşmasını sağlamak amacıyla kurulmuştur.

**Tablo 1: Aşkale Yeniköy Ortaokulu Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Stratejik Plan Geliştirme Kurulu | | |  |
| S.No | **Adı - Soyadı** | **Görev Yeri** | **Görevi** | **Komisyon** |
| 1 | Musa KARA | Aşkale Yeniköy Ortaokulu | Okul Müdürü | Başkan |
| 2 | Mustafa KÜÇÜK | Aşkale Yeniköy Ortaokulu | Müdür Yardımcısı | Üye |
| 3 | Alperen Muhammet BEDİR | Aşkale Yeniköy İlkokulu | Müdür Yardımcısı | Üye |
| 4 | Fatma ÇIĞRIKÇI | Aşkale Yeniköy Ortaokulu | Stratejik Plan Koordinatörü | Üye |
| 5 | Asiye ULU | Aşkale Yeniköy Ortaokulu | Türkçe Öğretmeni | Üye |
| 6 | Nesrin ARSLAN | Aşkale Yeniköy Ortaokulu | DKAB Öğretmeni | Üye |
| 7 | Sena KALKAN | Aşkale Yeniköy İlkokulu | Sınıf Öğretmeni | Üye |
| 8 | Hatice ŞANVER | Aşkale Yeniköy İlkokulu | Sınıf Öğretmeni | Üye |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Stratejik Plan Ekibi | | |  |
| S.No | **Adı - Soyadı** | **Görev Yeri** | **Görevi** | **Komisyon** |
| 1 | Mustafa KÜÇÜK | Aşkale Yeniköy Ortaokulu | Müdür Yardımcısı | Üye |
| 2 | Fatma ÇIĞRIKÇI | Aşkale Yeniköy Ortaokulu | Stratejik Plan Koordinatörü | Üye |
| 3 | Asiye ULU | Aşkale Yeniköy Ortaokulu | Türkçe Öğretmeni | Üye |
| 4 | Nesrin ARSLAN | Aşkale Yeniköy Ortaokulu | DKAB Öğretmeni | Üye |
| 5 | Sena KALKAN | Aşkale Yeniköy İlkokulu | Sınıf Öğretmeni | Üye |

**Tablo 2: Stratejik Plan Ekibi**

**um Analizi**

**DURUM**

**ANALİZİ**

**2.BÖLÜM**

Müdürlüğümüz stratejik planı durum analizi*“Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (Sürüm 3.1, 2021)”* temel alınarak Bakanlığımızın ortaya koyduğu temel amaç, strateji ve hedeflerden hareketle hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, amaç, hedef ve performans göstergesi ile stratejilerin belirlenmesi, izleme ve değerlendirme süreçlerinden oluşan bir yapıyla düzenlenmiştir.

# **Kurumsal Tarihçe**

Aşkale Yeniköy Ortaokulu, Erzurum’un Aşkale ilçesine bağlı Yeniköy’de eğitim faaliyetlerine başlayan köklü bir eğitim kurumudur. Eğitim hayatına başladığı günden bu yana yerel topluma katkıda bulunmuş ve bölgedeki öğrencilere nitelikli bir eğitim sunmayı hedeflemiştir. Okulun kuruluş tarihi tam olarak bilinmemekle birlikte, Cumhuriyet döneminin köy okulları yaygınlaştırma politikaları kapsamında açıldığı tahmin edilmektedir.

Yeniköy Ortaokulu, ilk yıllarında yalnızca ilkokul seviyesinde hizmet vermiş olup, yıllar içinde köydeki eğitim talebinin artmasıyla ortaokul düzeyine de geçiş yapmıştır. Bu süreçte okul, yenilikçi öğretim yöntemleri ve eğitim programları ile bölgedeki öğrencilerin hem akademik hem de kişisel gelişimlerine katkı sağlamıştır.

Okul, kurulduğu günden bu yana pek çok değişim ve gelişim süreci yaşamıştır. Fiziksel imkanların genişletilmesi ve modern eğitim araçlarının kullanıma girmesiyle birlikte, Aşkale Yeniköy Ortaokulu’nun eğitim kalitesi giderek yükselmiştir. Öğretmen kadrosu da zamanla genişleyerek, alanında uzman ve deneyimli öğretmenler okulda görev almaya başlamıştır.

Yeniköy Ortaokulu’nun en büyük önceliklerinden biri, öğrencilerin sadece akademik olarak değil, sosyal ve kültürel alanlarda da gelişimlerini desteklemektir. Bu doğrultuda okul, birçok kültürel ve sportif etkinlik düzenlemiş, öğrencilerin özgüvenlerini geliştirecek faaliyetlere yer vermiştir.

Bugün Yeniköy Ortaokulu, bölgedeki eğitim ihtiyacını karşılayan önemli bir eğitim kurumu olarak faaliyetlerine devam etmektedir. Mezun ettiği öğrenciler, hem yerel hem de ulusal düzeyde çeşitli başarılar elde etmiş, farklı meslek gruplarında yer alarak topluma katkı sunmuşlardır. Okul, gelecekte de eğitimdeki kalitesini artırmayı ve daha fazla öğrenciye ulaşarak onların akademik başarılarını desteklemeyi amaçlamaktadır.

Okulumuz yeni binası 2019 yılında hizmete açılmıştır ve hali hazırda eğitime devam etmektedir.

# **2019-2023 Stratejik Planının Değerlendirilmesi**

Aşkale Yeniköy Ortaokul Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu 5 tema altında 3 stratejik amaç, 7 stratejik hedef, 66 performans göstergeye yer verilmiştir.

2019-2023 Stratejik Planının performansı ile 2024 yılı için belirlenen başlangıç değerlerini daha ayrıntılı ve sayısal olarak karşılaştıralım. Özellikle önemli performans göstergeleri üzerinden giderek, belirgin gelişmeleri veya eksiklikleri somut verilerle ele alalım.

Amaç 1: Temel Eğitimde Fırsat Eşitliği ve Eğitime Erişim

2019-2023 Dönemi Performansı:12 performans göstergesinden 5'inde %100 başarı sağlanmış, bir tanesinde %58 performans elde edilmiştir.

Kalan göstergeler %10.08 ile %47.72 arasında değişen oranlarda performans göstermiştir.

2024 Başlangıç Değerleri:6-9 Yaş Okullaşma Oranı: %35'ten başlayarak 2028 yılına kadar %100 hedeflenmiştir.

3-5 Yaş Okullaşma Oranı: 2024'te %54.11 başlangıç değeri ile %57'e (2028 yılında) ulaşılması öngörülmüştür.

Amaç 2: Çağdaş Yönetim ve Eğitim Yapıları

2019-2023 Dönemi Performansı:14 performans göstergesinin 5'inde %100 başarı elde edilirken, diğer göstergeler %20 ile %54.60 arasında değişen performanslar sergilemiştir.

2024 Başlangıç Değerleri:Amaç 2 kapsamındaki yönetim ve organizasyon yapısı göstergelerinde %98 performans hedefleri konulmuş, bu da yönetimde belirgin bir iyileştirme ihtiyacını işaret etmektedir.

Amaç 3: Bilişsel, Duygusal ve Fiziksel Gelişim

2019-2023 Dönemi Performansı:13 göstergeden 3'ünde %96.95 ile %100 arasında başarı gösterilmiş; 4 gösterge %65.55 ile %84.60 arasında, 2 gösterge ise %2.67 ile %15.23 arasında düşük performans göstermiştir.

2024 Başlangıç Değerleri:İlkokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı 2024'te %64 'dan başlayarak, 2028'de %70'e çıkarılması hedeflenmiştir.

Amaç 4: Ortaöğretim Sisteminin Geliştirilmesi

2019-2023 Dönemi Performansı:Ortaöğretimde amaç 4 kapsamında yer alan 16 performans göstergesinden 7'sinde %88.64 ile %100 arasında başarı elde edilmiştir.

Amaç 5: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri

2019-2023 Dönemi Performansı:8 performans göstergesinin 4'ünde %83 ile %100 arasında başarı sağlanmıştır.

2024 Başlangıç Değerleri:Performans göstergeleri 2024'te daha yüksek başarı oranlarına, somut başlangıç değerleri ve yıllık hedeflerle ulaşmayı hedeflemektedir.

2024 Başlangıç Değerleri:Mesleki eğitimde başarı ve memnuniyet oranları için somut hedefler belirlenmiş, 2024 başlangıç değerlerinden 2028 yılına kadar her göstergede önemli artışlar öngörülmüştür.

Bu ayrıntılı sayısal analiz, her iki planın belirli hedefleri nasıl ele aldığını ve performansın nasıl değiştiğini somut bir şekilde ortaya koymaktadır. Ayrıca, 2024-2008 stratejik planının, 2019-2023 planının eksikliklerini nasıl gidermeye çalıştığını ve daha yüksek hedeflerle daha stratejik yaklaşımlar benimsediğini göstermektedir.

# **Mevzuat Analizi**

10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete ’de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi’ne göre Millî Eğitim Bakanlığının ve Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ile oluşturulan, Millî Eğitim Bakanlığının görev ve uygulamalarını taşra teşkilatı olarak yürütmekle görevli olan İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin görevleri ve uygulama birimleri şunlardır:

1. Okul öncesi, ilköğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanmış olan eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, takip etmek, değerlendirmek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek

2. Eğitim ve öğretimin her kademesi için Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenecek ulusal politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncellenmesini geliştirmek amacıyla önerilerde bulunmak

3. Eğitim sisteminin yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlanması ve geliştirilmesi amacıyla Millî Eğitim Bakanlığına uygulamaların izlenmesi, değerlendirilmesi ve raporlanması sonucunda görüş ve önerilerini bildirmek

4. Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına almak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek, geliştirilmesi için önerilerde bulunmak

5. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştırmak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek, uygulamaların iyileştirilmesi için önerilerde bulunmak

6. Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyabilmeleri ve geliştirebilmeleri amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanan özel eğitim ve öğretim programlarının uygulanmasını koordine etmek, uygulamalar ile ilgili görüş ve önerilerde bulunmak

7. Millî Eğitim Bakanlığı adına yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarının açılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek

8. Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemeler ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek

9. Vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması amacına yönelik hizmet standartlarının belirlenmesini sağlamak ve buna yönelik iş ve işlemleri düzenlemek

10. PISA, TIMSS, ABİDE vb. ulusal ve uluslararası ölçme ve değerlendirme uygulamalarını il düzeyinde yürütmesi için gerekli tedbirleri almak

11. Kanunlar, Cumhurbaşkanlığı kararnameleri ve Millî Eğitim Bakanlığı tarafından verilen diğer görevleri yapmak

12. İl Millî Eğitim Müdürlükleri; temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik, hayat boyu öğrenme, özel öğretim kurumları, bilgi işlem ve eğitim teknolojileri, ölçme, değerlendirme ve sınav işlemleri, yükseköğretim ve yurt dışı eğitim, strateji geliştirme, inşaat ve emlak, insan kaynakları yönetimi ve destek hizmetleri birimleriyle iş ve işlemleri yürütürler.

Tablo 3: Mevzuat Analizi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Yasal Yükümlülük** | **Dayanak** | **Tespitler** | **İhtiyaçlar** |
| Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek | 1no’luCumhurbaşkanlığı Kararnamesi (CBK)’ninOnBirinci Bölümü301’incimaddesi 1’inci fıkrası (a) bendi | * Diğerkamukurumvekuruluşları ile sivil toplum kuruluşlarının eğitim ve öğretim hizmetlerindeyapıcıişbirlikleri içerisinde yeterince yeralmaması * Okulöncesieğitimstandartlarınıngüncelolmaması | * İlgili kamu kurumlarıyla ve siviltoplumkuruluşlarıyla eğitim ve öğretim hizmetinintoplumsalbirbütünlük içerisinde ele alınmasına yönelik bilgi ve tecrübe paylaşımınınartırılması |
| Eğitimveöğretiminherkademesiiçinulusalpolitika vestratejileribelirlemek, uygulamak,uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerinegöregüncelleyerek geliştirmek | 1no’luCBK’ninOnBirinciBölümü301’inci maddesi 1’inci fıkrası(b)bendi | Eğitimveöğretimedairtemel politika ve planların personel görev değişikliği sebebiyle ye- terince sahiplenilmemesi ve uygulamaaşamasındasürekliliğinsağlanamaması | Yöneticilerin ve diğer personelingörevdeğişikliğisözkonusu olduğunda bilgi ve birikimini yeni gelen personele aktarması ve oryantasyon süreci |
| Eğitim sistemini yeniliklere açık,dinamik,ekonomikve toplumsalgelişimingerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığındatasarlamakvegeliştirmek | 1 no’lu CBK’ninOn Birinci Bölümü 301’inci maddesi 1’inci fıkrası(c)bendi | * Derskitaplarının(etkinlik vesorusayıları)e-içeriklerle desteklenmesi gerekliliği * Teknolojik gelişmelerle birlikteöğrenmeninçevrim içiortamlardasunulmasına olanaksağlanması * Gelenekselöğrenmeyöntemlerinekıyasladahainteraktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenintercihedilmesi | * Ders kitaplarına yönelik e- içeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması * Okul/kurum standartlarınıngelişmelerdoğrultusundayenidenyapılandırılması * Çeşitliöğrenmealanlarında programlarınhazırlanması ve hazırlanan programların günümüzihtiyaçlarınauygun hâle getirilmesi |
| Eğitimeerişimikolaylaştıran,hervatandaşıneğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecedeyararlanabilmesini teminataltınaalanpolitika vestratejilergeliştirmek, uygulamak,uygulanmasını izlemek ve koordine etmek | 1 no’lu CBK’ninOn Birinci Bölümü 301’inci maddesi 1’inci fıkrası(ç)bendi | İlkveortaöğretimkurumları arası imkân ve başarı farklılıklarınınolması | * Mevcutuygulamalarınöğrencilerin çok yönlü gelişiminidestekleyecekprojelerleilgilenmesineveyeni projeler üretmesine imkân verecekşekildedüzenlenmesi * Öğretimprogramlarıile öğrencilerin fiziksel, sosyal,duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi |
| **YasalYükümlülük** | **Dayanak** | **Tespitler** | **İhtiyaçlar** |
| Kız öğrencilerin, engellilerinvetoplumunözelilgi bekleyendiğerkesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracakpolitikavestratejiler geliştirmek,uygulamakve uygulanmasınıkoordineetmek | 1 no’lu CBK’ninOn BirinciBölümü 301’inci maddesi 1’inci fıkrası(d)bendi | * Özeleğitimalanınayönelik öğrenmeortamları,ders yapılarıvemateryallerinin geliştirilme çalışmalarının yeterlidüzeydeolmaması * Sosyal,kültürel,sanatsal vesportiffaaliyetlereözel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerinyeterlidüzeydekatılmaması | * Özeleğitimalanınayönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesindeçalışmaların artırılması * Sosyal,kültürel,sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerinkatılımlarınınartırılması |
| Özel yetenek sahibi kişilerin buniteliklerinikoruyucuve geliştiriciözeleğitimveöğretimprogramlarınıtasarlamak,uygulamakveuygulanmasınıkoordineetmek | 1 no’lu CBK’ninOn Birinci Bölümü 301’inci maddesi 1’inci fıkrası(e)bendi | * Özeleğitimihtiyacıolan öğrencilerinözelliklerive eğitimsüreçlerihakkında ilgili paydaşların yeterli düzeydebilgisahibiolmaması * Özel öğretim kurumlarına devamedenöğrencioranınınOECDortalamasının altındakalması | * Öğretmenler,okulyöneticilerivediğerpersonelile ailelerinözeleğitimihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi,beceri,tutumvefarkındalıklarının geliştirilmesi * Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıylamevzuatdüzenlemelerininyapılması |
| Yükseköğretimkurumları dışındakieğitimveöğretim kurumlarınıaçmak,açılmasınaizinvermekvedenetlemek | 1 no’lu CBK’ninOn Birinci Bölümü 301’inci maddesi 1’inci fıkrası(f)bendi | Özelöğretimkurumlarınadevam eden öğrenci oranlarının OECD Ortalamasının altında kalması | Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıylamevzuat düzenlemelerinin yapılması |
| Yurt dışında çalışan veya ikametedenTürkvatandaşlarının eğitim ve öğretim alanındakiihtiyaçvesorunlarınayönelikçalışmalarıilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde yürütmek | 1no’luCBK’nin OnBirinciBölümü  301’incimaddesi1’inci fıkrası(g)bendi | * TürkçeveTürkKültürü dersinintanıtımıveyaygınlaştırılmasına yönelik farkındalığındüşükolması * TürkçeninöğretilmesiveTürk kültürününtanıtım,yayma ve koruma faaliyetlerininyetersizliği * Yurt dışına gönderilen öğretmen ve okutmanların yabancı dil yeterliliklerinin istenilen düzeyde olmaması | * TürkçeveTürkKültürü dersi öğretmenlerinin çok yönlü niteliklere sahip öğretmenlerarasındanseçilmesi * TürkçeveTürkKültürü derslerinin tanıtımıyla birliktekatılımsağlayanöğrencisayısınınartırılması * YurtdışındakiTürkvatandaşlarıvesoydaşlariçin eğitimimkânlarınınartırılması |
| Yükseköğretimdışındakalanvediğerkurumvekuruluşlarcaaçılanörgünve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemelerinihazırlamak | 1no’luCBK’nin OnBirinciBölümü  301’incimaddesi1’inci fıkrası(h)bendi | * İl ve ilçe millî eğitim müdürlüklerinde denklik işlemleriniyürütecekşubenineksikliği * Denklikmerkezlerineverileneğitimlerinyeterlidüzeydeolmaması * Denklikmerkeziçalışanlarında yer/görev değişikliği kaynaklı personel değişikliklerininyaşanması | * Denklikmerkezipersoneline eğitimverilmesi * Dijital eğitim içeriklerininsayısınınartırılmasıyla denklik işlemlerine yönelik etkinliğinartırılması |

# **Üst Politika Belgelerinin Analizi**

Müdürlüğümüzün görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Analiz edilen belgelerden Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı’nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken yararlanılmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı üst politika belgeleri; temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde ele alınmıştır.

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri

|  |
| --- |
| Temel Üst Politika Belgeleri |
| • Kalkınma Planları  • Orta Vadeli Programlar  • Orta Vadeli Mali Planlar  • Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları  • MEB 2024-2028 Stratejik Planı  • Millî Eğitim Şûra Kararları   * İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı * İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı * Yeniköy Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı |

|  |
| --- |
| Sektörel ve Tematik Strateji Belgeleri |
| • Öğretmen Strateji Belgesi  • İklim Değişikliği Eylem Planı  • Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı  • Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi  • Mobilite Araç ve Teknolojileri Yol Haritası  • Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı  • Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı  • Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı  • Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı  • Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı  • Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi  • 2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı  • 2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı |

Tablo 5: Üst Politika Belgeleri Analizi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Üst Politika**  **İlgili Bölüm/Referans VerilenGörev/İhtiyaçlar Belgesi** | | | | | |
| Onİkinci Kalkınma Planı | YurtİçiTasarruflar | | 350.2,352.3SayılıTedbirMaddeleri | | |
| MaliPiyasalar | | 379.2SayılıTedbirMaddesi | | |
| İmalatSanayii | | 432.1,432.3SayılıTedbirMaddeleri | | |
| Otomotiv | | 473.1SayılıTedbirMaddesi | | |
| Turizm | | 525.3,525.4SayılıTedbirMaddeleri | | |
| GirişimcilikveKobi’ler | | 559.2,559.3,SayılıTedbirMaddeleri | | |
| FikrîMülkiyetHakları | | 565.5,565.6,565.7SayılıTedbirMaddeleri | | |
| TicaretinveTüketicininKorunmasının GeliştirilmesineYönelikHizmetler | | 621.8SayılıTedbirMaddesi | | |
| Eğitim | | 658,659,660SayılıAmaçMaddeleriveBunlaraBağlı Politika ile Tedbir Maddeleri | | |
| Çocuk | | 731.2,731.3,731.4,731.5,731.6,732.1,732.3,732.5,  733.1,733.2,734.4,735.7,735.8,738.2,738.3,739.1,  739.2,739.3,739.4,740.4,742.4,744.1  SayılıTedbirMaddeleri | | |
| Gençlik | | 746.1,746.2,746.6,747.1,747.2,748.6  SayılıTedbirMaddeleri | | |
| EngelliHizmetleri | | 758.1,758.2,758.3,758.4,758.5  SayılıTedbirMaddeleri | | |
| Sosyal Hizmetler, Sosyal Yardımlar ve YoksulluklaMücadele | | 773.1,774.1SayılıTedbirMaddeleri | | |
| GelirDağılımı | | 777.4SayılıTedbirMaddesi | | |
| KültürveSanat | | 783.1,783.2,783.5,785.1,785.2,785.3,785.5,789.1,  789.2,790.4,793.2SayılıTedbirMaddeleri | | |
| Spor | | 796.1,796.2,796.3,798.3,799.1,799.2,799.3  SayılıTedbirMaddeleri | | |
| NüfusveYaşlanma | | 804.1,809.1SayılıTedbirMaddeleri | | |
| UluslararasıGöç | | 815.4,816.1SayılıTedbirMaddeleri | | |
| YurtDışındaYaşayanTürkler | | 819.1,819.2,819.3,820.7SayılıTedbirMaddeleri | | |
| Afet Yönetimi | | 830.7,831.3,832.1,832.4,833.6,839.1,839.3,841.1  SayılıTedbirMaddeleri | | |
| SivilToplum | | 940.3SayılıTedbirMaddesi | | |
| KamudaStratejikYönetim | | 942.1,943.1,943.2,943.4,943.5SayılıTedbirMaddeleri | | |
| KalkınmaİçinUluslararasıİşBirliği | | 970.1,970.6,972.6,973.2,973.3,973.4  SayılıTedbirMaddeleri | | |
| İstihdam | | 12SayılıTedbirMaddesi | | |
| **ÜstPolitika Belgesi** | | | **İlgiliBölüm/Referans** | | **VerilenGörev/İhtiyaçlar** |
| OrtaVadeli Program (2024-2026) | | | Programda Bakanlığımızı ilgilendiren on dokuz (19) politika ve tedbir ile Öncelikli Reform Alanlarına Yönelikon(10)düzenlemeyeralmaktadır. | |  |
| Ödemeler Dengesi | | 1Tedbir |
| Finansal İstikrar | | 1Tedbir |
| Afet Yönetimi | | 1Tedbir |
| Dijital Dönüşüm | | 4Tedbir |
| Hizmetİhracatının Desteklenmesi | | 1Tedbir |
| NeEğitimdeNeİstihdamdaOlanGençlerinve Kadınların Eğitime ve İstihdama Katılımı | | 3Tedbir |
| YükseköğretimdeveMeslekiveTeknikEğitimdeÖzel SektörOdaklıDönüşüm | | 2Tedbir |
| KamuCariHarcamalarındaRasyonelleşme | | 2Tedbir |
| AfetlereDuyarlıBütünleşikMekânsalPlanlama | | 1Tedbir |
| İklim Değişikliği Mevzuatı, Emisyon Ticaret Sistemi, SınırdaKarbonDüzenlemesiMekanizmasınaUyum | | 1Tedbir |
| Cumhurbaşkanlığı2024Yıllık Programı | | | YurtİçiTasarruflar | | 350.2,352.3SayılıTedbirMaddeleri |
| MaliPiyasalar | | 379.2SayılıTedbirMaddesi |
| İmalatSanayii | | 432.1SayılıTedbirMaddesi |
| Otomotiv | | 473.1SayılıTedbirMaddesi |
| Turizm | | 525.3,525.4SayılıTedbirMaddeleri |
| GirişimcilikveKOBİ’ler | | 559.2,559.3SayılıTedbirMaddeleri |
| FikrîMülkiyetHakları | | 565.6,565.7SayılıTedbirMaddeleri |
| Eğitim | | 661.1,661.4,P.661,P.662,P.663,  P.664,P.665,P.666,P.667,P.668,  P.670,P.672,P.675,P.676,P.678,  P.680,P.681SayılıPolitikaveTedbir Maddeleri |
| Çocuk | | P.732,731.2,731.3,731.4,731.5,  733.1,733.2,734.4,735.8,739.1,  739.3,739.4,740.4,742.4,P.743,  744.1SayılıPolitikaveTedbirMaddeleri |
| Gençlik | | 746.1,746.2,746.6,747.1,747.2,  748.6SayılıTedbirMaddeleri |
| EngelliHizmetleri | | 758.1,758.2,758.3SayılıTedbirMaddeleri |
| KültürveSanat | | 783.1,785.1,785.2,789.1SayılıTedbir  Maddeleri |
| UluslararasıGöç | | 816.1SayılıTedbirMaddesi |
| YurtDışındaYaşayanTürkler | | 819.1,819.2,819.3SayılıTedbirMaddeleri |
| KalkınmaİçinUluslararasıİşBirliği | | 970.1,972.6,973.3SayılıTedbirMaddeleri |

# **Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi**

Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2024–2028 stratejik plan hazırlık sürecinde Millî Eğitim Bakanlığı faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesi ve bu faaliyet alanları ve hizmetlerin Müdürlüğümüz bünyesinde yürütülmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem incelenerek Müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiş ve gruplandırılmıştır. Buna göre faaliyet alanları ve sunulan hizmetler şu şekildedir:

Tablo 6: İl Millî Eğitim Müdürlüğü Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler

|  |  |
| --- | --- |
| Faaliyet Alanı | Ürün ve Hizmetler |
| Eğitim ve Öğretime Yönelik Faaliyetler | 1. Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması  2. Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarına devamlarının ve eğitim ve öğretim kurumlarını tamamlamalarının sağlanması  3.Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi  4. Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin gerçekleştirilmesi  5.Okul öncesi eğitim kurumlarına erişimi mümkün olmayan çocuklar için alternatif erişim modellerinin uygulanmasıyla okul öncesi eğitim kurumlarına kayıt işlemlerinin sağlanması  6. Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi  7. Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi  8. Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi  9. Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin teslim edilmesi  10. Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi  11.Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi  12.Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi  13.Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi  14.Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi  15.Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin uygulanması ve izlenmesi  16.Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla iş birliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek  17. Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek |
| Bilimsel, Kültürel,  Sanatsal ve Sportif  Faaliyetler | 1.Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi  2.Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi  3.Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması  4. Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak |
| Ölçme ve Değerlendirme Faaliyetleri | 1.Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarının uygulanması ve sonuçlarının değerlendirilmesini sağlamak  2. Sınavların uygulanması ile ilgili çalışmaları yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak |
| Araştırma, Geliştirme,  Proje ve Protokoller | 1.Proje ve protokollerin uygulanması ve değerlendirilmesiEğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi  2.Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi  3.Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi  4.İl/ilçe/okul stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlanması |
| Yönetim ve Denetim Faaliyetleri | 1.Eğitim ve öğretime yönelik politikaların uygulanması  2.Müdürlüğümüzün görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi  3.İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması  4.Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması  4.Müdürlüğümüze bağlı sosyal tesis ve işletmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi  5.Müdürlüğümüz bütçesine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi  Yatırım programları ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi  6.İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi  7.İnceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi  8.Müdürlüğümüz faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi |
| İnsan Kaynakları  Yönetimi | 1.Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi  2.Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi  3. Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmesi  4. Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarının yapılması  5. Öğretmenlerin mesleki gelişimiyle ilgili projeler yapılması ve çağın gereği uygulamaların yürütülmesi |
| Fiziki ve Teknolojik  Altyapı | 1.Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi  2.Müdürlüğümüz taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi  3.Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlara uygunluğunun sağlanması  4.Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi  5.Özel okulların arsa tahsisi, teşvik ve vergi muafiyeti ile ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi  6.Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi |

# **Paydaş Analizi**

Paydaş; Kuruluşun ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, kuruluştan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kuruluşu etkileyen kişi, grup veya kurumlar olarak tanımlanmaktadır. Kurumumuz sahip olduğu misyonu bakımından çok sayıda paydaş grubuna sahiptir. Köyde yaşayan hemen hemen tüm kesim kurumun hizmet verdiği veya hizmet aldığı hedef kitlesindedir. Ayrıca ilçenin diğer köy okulları ve ilçe merkezinde bulunan okullar ve kurumlarla iletişim ve iş birliği içerisinde olunmaktadır.

Paydaşların tespiti Stratejik Plan Çalışma Ekibi ile verilen Stratejik Planlama Eğitimlerinde uygulama safhasında eğitime katılanlarla yapılan beyin fırtınası yöntemi ile belirlenmiştir. Özellikle kurumumuz ile daha fazla iş birliği içerisinde bulunan kurum, grup ve kişiler belirlenmeye çalışılmıştır. Belirlenen paydaşlar iç ve dış paydaş olarak iki gruba ayrılmış ve puanlama yöntemiyle önceliklendirilmiştir. İç ve dış paydaş belirleme hiyerarşik düzende üst amir dikkate alınarak hazırlamıştır. Paydaşlar 1’den 5’e kadar puanlanmış, 1,2,3 puan alan paydaşlar izle ve gözet, 4 ve 5 puan alan paydaşlar ise bilgilendir ve birlikte çalış olarak değerlendirilmiştir. Paydaşların tespiti, önceliklendirilmesi ve değerlendirilmesi

Tablo 7’de verilmiştir.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PAYDAŞLAR | İç Paydaş/Dış Paydaş | Önem Derecesi | Etki Derecesi |
| Millî Eğitim Bakanlığı | Dış Paydaş | 5 | 5 |
| İl Milli Eğitim Müdürlüğü | Dış Paydaş | 5 | 5 |
| Aşkale Kaymakamlığı | Dış Paydaş | 5 | 5 |
| Aşkale Belediye Başkanlığı | Dış Paydaş | 5 | 5 |
| Aşkale İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü | Dış Paydaş | 5 | 5 |
| Okul Müdürü | İç Paydaş | 5 | 5 |
| Öğrenciler | İç Paydaş | 4 | 4 |
| Okul Aile Birlikleri | İç Paydaş | 4 | 3 |
| Eğitim Sendikaları | Dış Paydaş | 4 | 2 |
| Muhtarlar | Dış Paydaş | 2 | 1 |
| Sivil Toplum Kuruluşları (Meslek Odaları, Dernekler, Vakıflar) | Dış Paydaş | 2 | 1 |
| Kamu Kurumları (Kaymakamlık, İlçe Belediyesi, Gençlik Spor İlçe Md. Emniyet Md.) | Dış Paydaş | 1 | 2 |
| Üniversiteler (Meslek Yüksek Okulu) | Dış Paydaş | 3 | 3 |
| Kurum Çalışanları | İç Paydaş | 4 | 2 |
| Öğretmenler | İç Paydaş | 4 | 2 |
| Veliler | Dış Paydaş | 2 | 2 |
| Yerel Medya | Dış Paydaş | 4 | 3 |

Önem derecesi (5 Çok Güçlü) (4,3 Güçlü) - (2,1 Zayıf); Etki derecesi (5 Çok Yüksek) (4,3 Yüksek) - (2,1 Düşük)

# **Dış Paydaş Analizi**

Paydaşlar kuruluşun ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, kuruluştan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kuruluşu etkileyen kişi, grup veya kurumlar olarak tanımlanmaktadır. Müdürlüğümüz de hizmet sunduğu alanın niteliği bakımından çok sayıda paydaş grubuna sahiptir. İlde yaşayan ve hizmet üreten kişi ve kurumların tümü kurumun hizmet verdiği veya hizmet aldığı hedef kitlesindedir. Bununla beraber Müdürlüğümüz, ilde bulunan iki üniversite başta olmak üzere tüm kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşları ile çeşitli düzeylerde iş birliği içerisindedir. Buradan hareketle paydaşların Yeniköy Ortaokulu Müdürlüğü hakkındaki görüş ve önerileri bir program dâhilinde elde edilmiş ve stratejik plana yansıtılması sağlanmıştır. Paydaş görüşmelerinde şu yöntemler belirlenmiştir:

1.Anket çalışması (Kurum içi memnuniyet, iç paydaş, dış paydaş anketi).

2.Yüz yüze görüşme (Kurum Kuruluş ve STK Temsilcileri)

3.Odak grup görüşmesi (Okul Müdürleri)

4. Yapılandırılmış mülakat (Sendikalar, Üniversiteler)

5.Doküman inceleme

6.SWOT analizi çalışması (25 paydaş temsilcisi, 4 çalışma grubu)

2024-2028 Stratejik Plan İzleme-Değerlendirme çalışmaları çerçevesinde müdürlüğün çalışmalarda bulunduğu paydaşlara yönelik dış paydaş anketi hazırlanmıştır. Anket, 11 sorudan oluşmaktadır. Aşkale Yeniköy Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme sürecine ilişkin işlemlerin okulumuzda etkili bir şekilde yürütülebilmesi yapılan bu anketle hem ilgili kurumların tanınması hem de bu kurumlara yönelik memnuniyet oranlarının tespit edilmesi hedeflenmiştir.

Ankete katılanların kurum bilgilerine göre, katılımcıların %32.2'ü kamu kurum ve kuruluşlarından, %1.2'ü üniversitelerden, %11.6'ü özel sektörden, %1.7'u sivil toplum kuruluşlarından ve %53,3'u diğer gruplardan gelmiştir. Toplam katılımcı sayısı 28 kişidir.

Aşkale Yeniköy Ortaokulu Müdürlüğü'nün faaliyetlerinden memnuniyet durumuna göre, en çok memnuniyet duyulan faaliyet %42.1 ile "Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler" olmuştur. En az memnuniyet oranı ise %4.2 ile "Yabancı dil ve hareketlilik faaliyetlerinde görülmüştür.

Yeniköy Ortaokulu Müdürlüğü'nün başarılı olduğu hizmet alanları arasında "Belirli gün ve haftalarda yapılan programlar" %36.4 ile en başarılı hizmet olarak belirtilmiştir. "Avrupa Birliği projeleri" ise %3.6 ile en az başarılı hizmet olarak kaydedilmiştir.

Başarılı olunamayan faaliyetler alanında, "Teknolojik alt yapının kullanımı ve yaygınlaştırılması" %35.5 ile en başarısız faaliyet olarak ifade edilmiştir. "Öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı" %24.5 ile ikinci sırada yer almaktadır.

Genel memnuniyet düzeyi değerlendirmesinde, %40,5 oranında "Çok Memnunum" yanıtı alınırken, %26.8 oranında "Memnunum" yanıtı, %21.1 oranında katılımcı "Memnun değilim" ve %11,6 oranında katılımcı "Hiç memnun değilim" yanıtlarını vermiştir.

Milli Eğitim Müdürlüğü birimlerinin çalışmalarından memnuniyet düzeyi değerlendirmesinde, " Yeniköy Ortaokul Müdürlüğü (Okulöncesi) %39,5 oranında yüksek memnuniyet duyulmuştur.

# **İç Paydaş Analizi**

Aşkale Yeniköy Ortaokulu Müdürlüğü 2024- 2028 Stratejik Plan sürecine ilişkin çalışmaların okulumuzda etkili bir şekilde yürütülebilmesi için İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü koordinasyonunda çalışmaların desteklenmesi amacı ile iç paydaş anketi uygulanmıştır. Tüm katılımcılara ulaşmak ve görüşlerini almak amacıyla anket elektronik ortamda uygulanmış ve veriler toplanmıştır.

Demografik Bilgiler ve Çalışma Durumu:

• Yönetici olarak görev yapanların oranı %23.1, öğretmenlerin oranı %76.9 olarak belirlenmiştir.

• Toplamda 13 kişi anketi yanıtlamıştır.

Kurum İçi Memnuniyet Anketi Betimsel İstatistikler:

• Anket maddeleri, çalışanların Yeniköy Ortaokulu Müdürlüğü'nün iş ve işlemlerine, iletişim becerilerine, eğitimdeki başarıyı artırma çabalarına ve değişimlere adaptasyonuna ilişkin görüşlerini ölçmüştür.

• Genel olarak, memnuniyet düzeyleri her madde için ortalama puanlar ve standart sapma değerleri ile ifade edilmiştir. Anket sonuçlarına göre çalışanlar, müdürlüğün şeffaflık, objektiflik, eğitimdeki iyi uygulamaların takdir edilmesi, öneri ve şikayetlerin dikkate alınması gibi konularda pozitif değerlendirmeler yapmışlardır.

Öne Çıkan Maddeler:

• Yeniköy Ortaokulu Müdürlüğü'nün şeffaf ve objektif davrandığı, eğitimde iyi uygulamaların takdir edildiği, öneri ve şikayetlerin dikkate alındığı, müdürlük çalışanlarının görev tanımlarına hâkim olduğu ve çağın getirdiği değişimleri takip ettiği belirtilmiştir.

• Ayrıca, duyuruların zamanında iletilmesi, yöneticilerle sağlıklı iletişim kurulabilmesi ve eğitim-öğretimde başarıyı artırmaya yönelik çalışmalar yapıldığı vurgulanmıştır.

# **Kurum İçi Analiz**

Kurum Kültürü Analizi

Kurum kültürü kurumda paylaşılan temel değerlerin ve inançların bütünü ve ruhu olarak tanımlanmaktadır. Tüm çalışanlar tarafından paylaşılan alışkanlıklar, tutum ve davranış kalıplarından oluşur. Bir kurum içinde oluşmuş, paylaşılan ortak inançlar, değerler ve alışılagelmiş davranış kalıplarıdır. Kurumumuz köklü bir geçmişe sahiptir.

Aşkale Yeniköy Ortaokulu Müdürlüğü tarihi olan 1948 yılından itibaren kurum kendisine verilen görevleri yerine getirmektedir. Bu görevleri yaparken kişisel kaliteye, ürünün kalitesine, hizmetin kalitesine, takımın kalitesine ve kurumun kalitesine büyük önem verilmektedir. Bu alanlarda görülen eksiklikler kurum içi yönetim anlayışı ile giderilmeye çalışılmaktadır. Temel hedef çalışanın mutluluğunun yanında paydaşların memnuniyetidir. Bu bağlamda kurumumuzda kurum kültürünün oluşturulması ve işler hale getirilmesi için faaliyetler yapılır. Belirli aralıklarla kurum içi memnuniyet ve iç paydaş anketleri, çalışanlarla yüz yüze görüşmeler yapılır. 2022 Yılı Ekim ve Kasım aylarında yapılan kurum içi memnuniyet anketi ve iç paydaş anketi sonuçları kurum kültürünün mevcut durumunu ortaya koymaktadır. Buna göre;

* **Kurum içi memnuniyet anketi analizi**

Ankette çalışanların memnuniyetleri 5 başlıkta incelenmiştir. Bu başlıklar:

1. Çalışanın İşine/Kurumuna Bakışı
2. Çalışan-Yönetim Arası İlişkiler
3. Motivasyon
4. Kurum İçi İletişim
5. Kurum İmkânları

Kurum içi memnuniyet anketi, çalışanların memnuniyet düzeylerini ve kurum içi işleyişe ilişkin görüşlerini belirlemek amacıyla düzenlenmiştir. Toplamda 10 personel bu ankete katılmış ve %10'u erkek, %90’ı kadın olarak kaydedilmiştir. Çalışanların %90’ı 30 yaş ve altı, çalışma süreleri ise 5 yıl ve altında olanların oranı %90 olarak tespit edilmiştir. Ankette 3 ü bireysel özellikler ve 29’i memnuniyet düzeylerini ölçmek amaçlı 32 soru sorulmuştur. Anket SPSS 22 paket programı ile analiz edilmiştir. Verilerin ortalaması incelendiğinde çalışanın işine ve kuruma bakışı 2,15 (kararsızlık ile katılıyorum arasında), çalışan-yönetim arası ilişki 2,77 (katılmıyorum-kararsızlık arasında karasızlığa yakın), motivasyon düzeyi 3,55 (“katılmıyorum”a yakın), kurum içi iletişim 3,3 (katılmıyorum-kararsızlık arasında karasızlığa yakın) ve kurum imkânları bakımından 3,29 (katılmıyorum-kararsızlık arasında) görülmüştür.

Çalışanın İşine/Kurumuna Bakış Açısına İlişkin Sorular: Çalışanlar genellikle yaptıkları işin eğitim, yetenek ve becerilerine uygun olduğunu, iş yükünün uygun olduğunu ve yaptıkları işin amacını benimsediklerini belirtmişler. İş birliği ve iş dağılımı konusunda kurum içinde genel bir memnuniyet olduğu, görevlerin net bir şekilde bölümlere dağıtıldığı ve bu konuda tereddüt yaşanmadığı ifade edilmiştir.Çalışanlar, kurumda çalışmaktan genel olarak memnun olduklarını belirtmişler.

Çalışan-Yönetim Arası İlişkiler ile İlgili Sorular: Karar alma süreçlerinin demokratik olduğu, çalışan öneri ve şikayetlerinin dikkate alındığı, alınan kararların zamanında uygulamaya konulduğu ve izin zamanlarının düzenlenmesinde sorun yaşanmadığı ifade edilmiştir.Yöneticilerin insan ilişkilerine önem verdiği ve işinin gerektirdiği bilgi ve deneyime sahip olduğu belirtilmiştir.

Motivasyona İlişkin Sorular: Yöneticilerin tutum ve davranışlarının çalışanları motive ettiği, ödüllendirme ve terfilerde adil bir yaklaşım sergilendiği, iyi performans gösteren personelin ödüllendirildiği ve sosyal faaliyetler düzenlendiği ifade edilmiştir. Çalışanların kurumda düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetlere severek katıldıkları belirtilmiştir.

Kurum İçi İletişim ile İlgili Sorular: Kurum içi iletişimin etkin sağlandığı, bilgi alışverişinde sorun yaşanmadığı ve duyuruların zamanında iletildiği ifade edilmiştir.

Kurum İmkanları ile İlgili Görüşler: Mesleki ve kişisel gelişim eğitimlerinin düzenlendiği, eğitim sonuçlarının paylaşıldığı ve teknik araç gereç yönünden yeterli donanıma sahip olunduğu ifade edilmiştir. Büro malzemelerinin dağıtımında eşitlik ilkesinin uygulandığı belirtilmiştir.

# **Teşkilat Yapısı**

Müdürlüğümüz teşkilat yapısı, 14.6.1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği ile yeniden belirlenmiştir.

Kurumumuz teşkilat yapısı Okul Müdürü ve müdürlüğe bağlı iki müdür yardımcısı ve öğretmenlerden oluşmaktadır.

Yönetmelikle İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri bünyesinde oluşturulacak kurullar ve komisyonlarda belirlenmiştir. Buna göre;

**Okul Komisyonu**: Okul Müdürünün başkanlığında, Okul Müdürünce görevlendirilecek bir Müdür Yardımcısı, ortaokul öğretmenlerinden oluşur.

Ayrıca Yeniköy Ortaokulu Müdürlüğü Eğitim Disiplin Kurulu oluşturulmuştur.



**Tablo 8: Yeniköy Ortaokulu Teşkilat Şeması**

* Asiye ULU(Türkçe Öğretmeni)
* Nesrin ARSLAN(DİKAB)
* Fatma ÇIĞRIKÇI(Fen Bilimleri)
* Selim Can DAĞISTANLI(Beden Eğitimi)

z

# **İnsan Kaynakları**

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir. Kurumsal başarıyı artırmak amacıyla yapı ve stratejilerle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi Müdürlüğümüzün önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.

**Tablo 9: Personel Sayısı Tablosu**

|  |  |
| --- | --- |
| Unvan |  |
| Okul Müdürü | 1 |
| Müdür Yardımcısı | 1 |
| Ortaokul Öğretmenleri | 6 |
| Okul Geneli Toplam | 8 |

|  |  |
| --- | --- |
| Ünvan | Toplam |
| Türkçe Öğretmeni | 1 |
| Fen Bilimleri Öğretmeni | 1 |
| DKAB Öğretmeni | 1 |
| Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni | 1 |
| Matematik Öğretmeni | 1 |
| Sosyal Bilgiler Öğretmeni | 1 |
| Toplam | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Eğitim  Düzeyi | Yüksek Lisans (Tezli) | Yüksek Lisans (Tezsiz) | | Doktora | Lisans | Ön Lisans | Lise | Ortaokul |
| Öğretmen | 0 | 0 | 0 | | 6 | 0 | 0 | 0 |
| Yönetici | 1 | 0 | 0 | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Memur | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Toplam | 1 | 0 | 0 | | 7 | 0 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# **Teknolojik Kaynaklar**

Gelişen dünyada en önemli değerlerden biri de teknolojik altyapı ve buna yönelik geliştirilen materyallerdir. Okulumuzda da gerek Fatih Projesi kapsamında gerekse diğer altyapı çalışmalarına yönelik faaliyetler devam etmektedir. Bu kapsamda 9 adet etkileşimli tahta dağıtılmıştır. Bunun yanında müdürlüğümüzün ihtiyaç duyduğu verilerin hızlı ve güvenli bir biçimde toplanabilmesi amacıyla ERBİS-Erzurum Bilgi İletişim Sistemi adıyla bir modül hizmetinden yararlanılmaktadır. Ayrıca müdürlüğümüz hızlı internet için altyapı çalışmaları ve eğitim teknolojilerinin okulumuzda yaygınlaştırılması, geliştirilmesi çalışmaları sürdürülmektedir.

4982 Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun ve bağlı yönetmelikleri kapsamında; Yeniköy Ortaokulu Müdürlüğümüz mahalle genelinden öğrenci, veli, öğretmen ve diğer vatandaşlarımızdan çağrı yoluyla gelen her türlü bilgi edinme, soru, talep, görüş, öneri ve idari konuların etkin ve hızlı bir şekilde çözüme kavuşturulması amacıyla 442 415 10 38(444 0 MEB ), numaralı hat üzerinden hizmet vermektedir. İletişim Merkezi’ne gelen başvuruların çağrı anında sonuçlandırılması esastır.

4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun ve bağlı yönetmelikleri kapsamında; MEB Bilgi Edinme ve Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi’nden (CİMER) Müdürlüğümüze yönlendirilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvurular değerlendirilerek söz konusu başvuruların yasal işlem süresinde sonuçlandırılmasına yönelik kontrol ve denetimleri sağlanmaktadır.

Tablo 10 Yeniköy Ortaokulu Müdürlüğüne Eğitim Teknolojileri Verileri

|  |  |
| --- | --- |
| Teknoloji Verileri | |
| Kurulumu Tamamlanmış Etkileşimli Tahta sayısı | **9** |
| Dağıtılan Toplam Tablet Sayısı | **0** |
| ADSL Bağlantısı Yapılan Sınıf Sayısı | **9** |

# **Mali Kaynaklar**

**Tablo 11:** **Eğitim Öğretim Yıllarına Göre Harcama Detayları**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KAYNAKLAR | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | Toplam Kaynak |
| Genel Bütçe | ₺539.882,50 | ₺726.956,60 | ₺912.200,60 | ₺1.041.207,50 | ₺1.107.151,00 | ₺4.327.398,00 |
| TOPLAM | ₺539.882,50 | ₺726.956,60 | ₺912.200,60 | ₺1.041.207,50 | ₺1.107.151,00 | ₺4.327.398,00 |

Genel bütçe ve yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı’nda yer alan amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık süre için tahmini ₺4.327.398,00TL’lik kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır.

# **Politik, Ekonomik, Sosyokültürel, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik (PESTLE) Analizi**

PESTLE analiziyle Aşkale Yeniköy Ortaokulu Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

Tablo 12:PESTLE Analizi

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ETKENLER** | **TESPİTLER**  **(ETKENLER/SORUNLAR)** | **İDAREYE ETKİSİ** | | **NE YAPILMALI?** |
| **FIRSATLAR** | **TEHDİTLER** |
| POLİTİK | Küresel politikaların bölgemize yönelik etkileri | Eğitimçalışmalarında uluslararası etkileşimin artması  Uluslararası kurum ve kuruluşların sağladı mali hibe ve katkılar | Hayata hâkim olan genel maddi ve manevi ilkelerin aşınması tehlikesi | Uluslararası iletişimde toplumsal temel ilkelerin korunması ve iletişim faaliyetlerinin iki yönlülüğüne dikkat edilmesi |
| Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime yönelik ilgisi | Siyasi erkin ve bölgedeki sivil toplum örgütlerinin eğitime ilişkin çalışmalara olumlu ilgi ve katkısı |  | İnsanların sahiplenebileceği iyi hedeflenmiş ve etkileri araştırılmış katılımcı planlama çalışmalarına devam edilmesi |
| Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması | Üst politika belgelerinde eğitimin öneminin vurgulanması, eğitime ilişkin hedef, gelişim ve sorun alanları gibi hususlara açıkça yer verilmesi |  | Politika belgeleriyle uyumlu eğitim politikaları oluşturulmasına devam edilmesi, uzun vadeli eğitim politikaları oluşturulması izleme ve değerlendirmelerinin yapılması |
| Dijital materyallerle zenginleştirilmiş ve güncel eğitim ortamlarına ihtiyaç duyulması | Gerekli materyallerin geliştirilmesi için yeterli isteğin bulunması | Çok hızlı gelişen teknolojilerin takip edilmesinde yaşanan zorluklar | Eğitimde ortaya çıkan dijitalleşme eğilimlerine uygun çalışmaların planlanması |
| EKONOMİK | Mesleki ve teknik eğitim içerisinde gerçekleşen dinamiklerin ortaya koyduğu istihdam ve üretim imkânları | Mesleki ve teknik eğitimin sektörün ihtiyaç duyduğu iş gücüne olan desteğinin artması ve üretime katkı sağlaması | Sektörlerde görülen sürekli güncelleme ve yenilenme ihtiyacı | Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesi; işgücü piyasasıyla uyumlu, etkili ve dinamik eğitim programlarının tasarlanması; mesleki eğitimde üretim bazlı yaklaşımın devam etmesi |
| İklim şartlarına bağlı olarak ortaya çıkan mali yükler |  | Eğitim-öğretim ortamları için ortaya çıkan sürekli iyileştirme ihtiyacı | Kurumsal düzeyde ortaya konulacak kalıcı çözüm planlamalarının yapılması |
| SOSYO- KÜLTÜREL | Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesi ile eğitim öğretim çalışanlarının niteliğinin artırılmasına ilişkin beklenti ve desteği | Eğitimde kalite ve niteliğin artmasına katkı sağlaması | Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesi ile eğitim öğretim çalışanlarının niteliğine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması | Öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında öğretmen ve yönetici niteliği, eğitim ortamı, donanımı ve kazanımlar acısından oluşan farklılıkların azaltılması ve uluslararası standartların yakalanması |
| TEKNOLOJİK | Dünya ve ülkemizdeki teknolojik gelişmeler ve bunların sürekli, yenilenmesi | Öğrenme süreçlerinde dijital  içerik ve beceri destekli dönüşüm imkanlarına sahip olunması | Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmasının zorluğu | Öğrenmede e-öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile dijitalleşme stratejisine uyumlu şekilde müfredat düzenlemelerinin yapılması dijital içerik ve becerilerin gelişmesi  için ekosistem kurulması |
| YASAL | Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi’ne uygun mevzuat düzenlemelerinin dinamik yapısı | Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması |  | Eğitim öğretim faaliyetlerine uygun olarak güncelleme çalışmalarına devam edilmesi |
| ÇEVRESEL | Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı | Çevre duyarlılığı olan kurumların MEB ile iş birliği yapması, bu kurumların ilçemizde çok yaygın olması ve öğretmen ve öğrencilerinde konu ile ilgili duyarlılıkların yüksek olması |  | Ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitimlere toplum, yerel yönetim, STK’ların vb. desteğinin alınarak devam edilmesi, iş birliği çalışmalarının yaygınlaştırılması |

# **Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar veTehditler (GZFT) Analizi**

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler ) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hâle getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir.

GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Müdürlüğümüz tarafından yapılan SWOT Analizi Çalıştayı çerçevesinde elde edilen veriler GZFT analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

**Tablo 13:** **GZFT Analizi**

Paydaş analiz çalışmaları kapsamında yapılan kurum içi memnuniyet anketi, iç paydaş anketi, dış paydaş anketi,görüşmeler,toplantılar,eğitimveSWOTanalizçalıştaylarısonucukurumumuziçinyapılanSWOTanalizi sonuçları çıkarılmıştır. Veriler önem derecelerine göre sıralı bir biçimde verilmiştir.

**Güçlü Yönlerimiz**

* Okullarda teknoloji kullanımına yönelik FATİH projesinin uygulanması,
* Kurum iş görenleri ile iletişimin kısa sürede sağlanabilir olması,
* Müdürlüğümüzün yerel projelere önem vermesi,
* Halk eğitim merkezimizin eğitim-öğretime yönelik çalışmalarının üst düzeyde olması,
* Yaygın eğitim faaliyetleri ile zorunlu eğitim dışına çıkan vatandaşların sosyal ve kültürel yönden yetiştirilmeleri,
* Öğretmenlerin çoğunun genç olması ve istekli olmaları
* Okul Müdürlüğü yöneticilerinin sorunların çözümü için çaba göstermeleri,
* Öğretmenlerin ihtiyaç duyduklarında Okul Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmeleri,
* Araç gereç ve teknolojik donanımın güçlü olması ve yaygın olarak kullanılması,
* E-yazışma modülünün etkin olarak kullanılması,
* Okul Müdürlüğü binasının merkezde bulunması,
* Kültür sanat ve sportif faaliyetlere önem verilmesi,
* Genç ve dinamik bir nüfus ve öğrenci potansiyelinin olması, ilçe merkezine ulaşımın kolay sağlanabilmesi

**Zayıf Yönlerimiz**

* Personel eksikliği
* Öğretmen sirkülâsyonunun çok yoğun olması, okulumuza ilk atamadan çok sayıda öğretmen atanması ve bunların stajyerliklerinim kalkmasıyla başka illere tayin olması,
* Birleştirilmiş sınıfların bulunması,
* Okullarda sosyal faaliyetlerin az olması,
* Okul aile birliklerinin aktif çalışmaması,
* Ödüllendirmenin yetersiz olması,
* Okulumuzda özel eğitim sınıfının olmaması
* Velilere yönelik seminerlerin yeterli olmaması,
* Rehberlik faaliyetlerinin istenilen düzeyde olmaması,
* Okuma alışkanlığının az olması,
* Sosyal faaliyetlerden tüm öğrencilerin faydalanamaması
* Kurumlarda engelliler için yeterli alt yapının oluşturulamaması
* Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler için yeterli mekanın olmayışı
* Avrupa Birliği ve yerel projelerden yeteri kadar faydalanılamaması
* Kurum binasının ihtiyaca cevap veremeyecek durumda olması
* Kurum personeline yönelik servis ve öğlen yemeği hizmetinin olmaması
* Okulumuza ulaşım probleminin olması

**Fırsatlar**

* Türkiye'nin en köklü üniversitelerinden biri olan Atatürk Üniversitesi'nin ilimizde olması,
* Okulumuzun yeniliklere ve teknolojik gelişmelere açık olması,
* Kandilli Kayak Merkezinin olması
* Genç nüfusun varlığı
* Çok geniş bir alanda özellikle eğitimle ilgili çok sayıda Avrupa Birliği ve yerel kaynakların olması
* Madde bağımlılığının az olması
* Parçalanmış aile sayısının az olması
* İlçe merkezine ulaşımın kolay olması
* Toplumun eğitime olumlu bakış açısı
* Sosyal Yardımlaşma Vakfınca ihtiyaç sahibi ailelere eğitim yardımlarının yapılıyor olması.
* Eğitimle ilgili özel teşebbüsün bulunması
* Eğitime ailelerin verdiği önemim her geçen gün artması,
* AB projelerine katılma olanağı
* Eğitime destek kampanyalarına paydaşların ve vatandaşların ilgi göstermesi ve destek vermesi Meslek liselerinin olması
* E-okul ve Mebbis projelerinin kullanılması ve bunların bakanlığın desteğinde olması
* İlçemizin merkezi bir ilçe olması
* Milli Eğitim Bakanlığı’nın gelişime ve değişime açık olması

**Tehditler**

* Şiddet içerikli programların ve haberlerin yayınlanması ve gençliğe kötü örnek teşkil edecek kahramanlıkların oluşumu
* Sürekli değişen öğretmen kadroları
* Sosyal tesislerin yetersizliği
* Mahalle nüfusunun göç vermesi
* Eğitim seviyesinin düşük olması
* Sivil toplum örgütleri, kurumlar ve medyanın eğitime yeteri kadar destek vermemesi İç göç Sorunları
* İklim şartlarından kaynaklanan olumsuzluklar
* Eğitim öğretimin kış mevsimine denk gelmesi ve kış mevsiminin normalden daha uzun olması.
* Bilinçsiz teknoloji kullanımı
* Gençlerde kültürel yozlaşmanın olması
* Aile eğitiminin yetersiz olması
* Hayırsever vatandaşların eğitime yeteri kadar destek vermemesi
* Herhangi bir hedefi olmayan öğrenci sayısının çok olması
* Zararlı alışkanlıkların küçük yaşlara kadar inmesi ve madde bağımlılığının giderek yayılması
* Sınav odaklı eğitiminin öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisi
* Velilerin okullara karşı olan ilgisizliği
* Temizlik personelinin yetersiz olması
* Toplumsal duyarsızlık
* Mahalle de yeterli iş olanaklarının olmaması
* Okul bahçelerinin, yeşil alanların ve sosyal donatı alanlarının yetersiz oluşu
* Okulun gece ve gündüz güvenliğinin sağlanması için gerekli personelin bulunmaması

kırpıntı çizim, çizim, grafik, çizgi film içeren bir resim

Açıklama otomatik olarak oluşturuldu

# **Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi**

Tespitler ve ihtiyaçların belirlenmesi durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizine yönelik çalışmaları özetleyebilecek ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koyan ifadelerden oluşmaktadır.

Durum analizi hazırlık sürecinde kurum içi çalışan memnuniyet anketi, iç paydaş anketi, dış paydaş anketi sonuçlarının değerlendirilmesi,”GZFT ve PESTLE” analizleri sonuçları ve başta Türkiye Yüzyılı Vizyonu olmak üzere birçok üst politika belgeleri analizleri sonucunda sorunlar ve ihtiyaçlar tespit edilmiştir. Bu sorun ve ihtiyaçlar kapsamında stratejik planımız şekillendirilmiştir. Durum analizi çalışmaları sonucunda elde edilen bulgulara hedef kartlarında yer verilmiştir.

**Tablo 14: Tespit ve İhtiyaç Analizi Tablosu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Durum Analizi Aşamaları | Tespitler/Sorun Alanları | İhtiyaçlar/Gelişim Alanları |
| Uygulanmakta Olan  Stratejik Planın  Değerlendirilmesi | Covid-19 salgını nedeniyle  planlanan bazı faaliyetler gerçekleştirilememekle  birlikte genel olarak hedeflere ulaşma düzeyi yüksektir. | Okulumuz 2024-2028 plan döneminde stratejik yönetim ilkelerine uygun olarak belirlediği stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeye yönelik faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütecektir. |
| Mevzuat Analizi | Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi İlk ve ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması | Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılmasında aksaklıkların giderilmesi. Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda takip edilmesi  Çeşitli öğrenme alanlarında günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilen programların titizlikle uygulanması.  Dijital eğitim içeriklerinin kullanımının arttırılması |
| Üst Politika Belgeleri  Analizi |  | MEB 2024-2028 Stratejik Planı’nda Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim, Hayat Boyu Öğrenme, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme, Temel Eğitim konularında faaliyetler yürütülecektir.  Millî Eğitim Kalite Çerçevesinde ilçemizi ilgilendiren Eğitim ve Öğretim Hizmetlerinin Niteliği, Eğitim Yönetiminde İzleme ve Değerlendirme konuları yer almaktadır. |
| Paydaş Analizi | Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yüksek olmaması  Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri  Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması  Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması | Aile eğitimlerine devam edilmesi  Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek mekanizmaların güçlendirilmesi  İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması  Öğrencilerin gelişimine katkıda bulunabilecek kurum ve kuruluşlarla iş birliği mekanizmalarının geliştirilmesi ve etkileşimin artırılması |
| İnsan Kaynakları  Yetkinlik Analizi | Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması  Personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği  Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması  Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişimine yönelik üniversite iş birliklerinin istenilen seviyede olmaması  Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin niteliğinin gelişmeye açık olması | Öğretmenlere gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi  Personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması  Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin planlanması  İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi  Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara yönelik eğitim, hareketlilik ve danışmanlık faaliyetlerinin yapılması |
| Kurum Kültürü Analizi | Okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda duyarlılık ve farkındalığın istenilen seviyede olmaması  Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik çalışmaların az olması | Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincini oluşturacak ve geliştirecek görünürlük ve farkındalık çalışmaların yapılması  Kurum içi iletişime yönelik uygulamaların artırılması ve motivasyon sağlayıcı etkinliklerin geliştirilmesi |
| Fiziki Kaynak Analizi | Okulumuz Yeniköy de hizmet vermektedir. | İlgili plan döneminde hâlen kullanılmakta olan binada fiziki ihtiyaçların giderilmesi, yeni ve müstakil bir binada hizmet verilmesi amaçlanmaktadır |
| Teknolojik ve Bilişim  Altyapı Analizi | Dijital içerik ve uzaktan eğitim teknolojilerinin  yaygınlaşması  Dijital dönüşümün hayat boyu öğrenme  fırsatlarının sunumunu kolaylaştırması  Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin  çevrim içi ortamlarda sunulmasına  olanak sağlanması  Teknolojik altyapı ve donanım açısından  bölgesel farklılıklar | Hayat boyu öğrenmeye erişimi artırabilmek için görünürlük faaliyetlerinin artırılması  Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlikte ortaya çıkan eksikliklerini ortadan kaldırmaya yönelik planlamalar yapılması  Altyapı çalışmalarına yönelik faaliyetlerin devam ettirilmesi  Veriye dayalı ve sürdürülebilir bir yönetim yapısı için mahalle bazında sağlıklı veri toplama adına planlama yapılmasına ve uygulamalar geliştirilmesi |
| Mali Kaynak Analizi | Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışlar ve projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması | Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi için gerekli finansman eksikliklerinin giderilmesine yönelik iş birliği çalışmalarının artırılması ve çeşitliliğinin artırılmasına, bu kapsamda eğitim ortamlarının altyapı, donatım malzeme ihtiyaçlarının karşılanmasına |
| PESTLE Analizi | Dijital materyallerle zenginleştirilmiş ve güncel eğitim ortamlarına ihtiyaç duyulması  Dünya ve ülkemizdeki teknolojik gelişmeler ve bunların sürekli, yenilenmesi  Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesi ile eğitim öğretim çalışanlarının niteliğine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması  Çok hızlı gelişen teknolojilerin takip edilmesinde yaşanan zorluklar  Çevre ve iklim değişikliğine yönelik farkındalığın düşük olması | Öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında öğretmen ve yönetici niteliği, eğitim ortamı, donanımı ve kazanımlar acısından oluşan farklılıkların azaltılması ve uluslararası standartların yakalanması  Kurumsal düzeyde ortaya konulacak kalıcı çözüm planlamalarının yapılması  Eğitimde ortaya çıkan dijitalleşme eğilimlerine uygun çalışmaların planlanması  Ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitimlere toplum, yerel yönetim, STK’ların vb. desteğinin alınarak devam edilmesi, iş birliği çalışmalarının yaygınlaştırılması |

**ToplumuEğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları**

**benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması n**

**3.BÖLÜM**

**GELECEĞE**

**BAKIŞ**

# **Geleceğe Bakış**

**MİSYON**

**Nitelikli ve deneyimli eğitim kadromuzla, uluslararası standartlarda eğitim programları sunarak, her öğrencinin zihinsel, bedensel ve sosyal gelişimini desteklemek. Türkçe dil becerilerini geliştirirken, milli, manevi ve kültürel değerlerimize bağlı, sağlıklı ve etik değerlerle donatılmış nesiller yetiştirmek. Öğrencilerimizin her birini, ülkemizin gelecekte ihtiyaç duyacağı nitelikli iş gücüne dönüştürmek için gerekli becerilerle donatmak.**

**Vizyon**

**İstiklalden istikbale, Türkiye'nin yüzyılını şekillendirecek nesilleri yetiştirmek. Eğitim sistemimizle, uluslararası alanda rekabet edebilecek, yenilikçi düşünen, topluma katkı sağlayan ve kültürel değerlerimizi yücelten bireyler yetiştirerek, Türkiye'nin geleceğini aydınlatmak.**

**TemelDeğerlerimiz**

**1. Erdemlilik**

**2. Liyakat**

**3. Yenilikçilik, yaratıcılık, girişimcilik**

**4. Şeffaflık ve tarafsızlık**

**5. Evrensellik**

**6. Vatanseverlik**

**7. Millî ve manevi değerlere bağlılık**

**8. Fırsat eşitliği**

**9. Bilimsel ve analitik bakış açısı**

**10. Hukuk ve adalet**

# **Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari**

**Amaç 1 : Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.**

Hedef 1.1 : Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.3: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

**Amaç 2:Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.**

Hedef 2.1 : Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Hedef 2.2 : Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

**Amaç 3: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.**

Hedef 3.1:Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Hedef 3.2:Yabancı dil eğitiminin kalitesi uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilecektir.

**Amaç 4: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.**

Hedef 4.1:Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.

Hedef 4.2:Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

Hedef 4.3:Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.



# **Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler**

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2021 yılında performans esaslı bütçe sisteminden program bazlı performans bütçe sistemine geçildiğinde, kamu idarelerinin stratejik planlarında belirlediği hedeflere ne ölçüde ulaştığını izleyebilmek ve ortaya çıkan sonuçları değerlendirebilmek her zamankinden daha anlamlı bir hâle gelmiştir. Bu anlayışla, Okul Müdürlüğümüz tematik.yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir. Bu kapsamda; Okul Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı’nda toplamda 14 hedef, 45 performans göstergesi ve 44 strateji bulunmaktadır.

**Temel Eğitim Teması**

**2hedef ve bu hedefe ilişkin**

**6 performans göstergesi ile 6 strateji**

**Özel Eğitim ve Rehberlik Teması**

**2 hedef ve bu hedefe ilişkin**

**6 performans göstergesi ile 6 strateji**

**Öğrenme Kazanımları Teması**

**2 hedef ve bu hedefe ilişkin**

**4 performans göstergesi ile 4 strateji**

**Kurumsal Kapasite Teması**

**3 hedef ve bu hedefe ilişkin**

**7 performans göstergesi ile 7 strateji**

**Tablo 15:** **Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 1** | | Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek. | | | | | | |
| **Hedef 1.1** | | Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | | **TEMEL EĞİTİM** | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | | **Ortaokul** | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG-1.1.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)** | **Ortaokul** | 40 | 50 | 54,00 | 57,00 | 60,50 | 63,00 | 68,00 |
| **PG-1.2.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı** | **Ortaokul** | 20 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 24 |
| **PG-1.2.3 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı** | | 20 | 5 | 8 | 13 | 17 | 21 | 26 |
| **PG-1.2.4 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi oranı (%)** | **Ortaokul** | 20 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorumlu Birim | | Ortaokul Müdürlüğü | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | | İEŞM, BİŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM | | | | | | |
| **Stratejiler** | | S-1.1.1 Sınıflar arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.  S-1.1.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; ilçemizin, tarihi eserler ve camiler, kale, şehitlik, kütüphane, üniversite vb. tarihi ve kültürel mekânları ziyaret edilecektir.  S-1.1.3 Okulumuz öğrencilerinin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.  S-1.1.4 Öğrencilerin sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir.  S-1.1.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik tanıtım ve uygulama çalışmaları yapılacaktır. | | | | | | |
| **Riskler** | | Okul dışında gerçekleştirilen etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik sorunlarının varlığı  Mali zorluklar nedeniyle dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasında görülen problemler | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | | ₺117.453,95 | | | | | | |
| **Tespitler** | | Okul bahçesinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması  Ailelerin akademik gerekçelerle sosyal ve kültürel etkinlikleri ikinci planda görmeleri  Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması  Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | | İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması  Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel etkinlikler açısından desteklenmesi  Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek ek mekanizmaların oluşturulması  Okul bahçesinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı | | | | | | |
|  | |  | | | | | | |
| **Amaç 1** | | Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek. | | | | | | |
| **Hedef 1.2** | | Ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | | **TEMEL EĞİTİM** | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | | **Ortaokul** | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG-1.2.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)** | | 50 | 0 | 0 | 2 | 4 | 6 | 8 |
| **PG-1.2.2 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)** | **Ortaokul** | 50 | 4 | 3,11 | 2,99 | 2,90 | 2,80 | 2,75 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sorumlu Birim** | Ortaokul Müdürlüğü |
| **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** | OŞM, BİŞM, DÖŞM, |
| **Stratejiler** | S-1.2.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda niteliği artırmaya yönelik çalışmalaryapılacaktır.  S-1.2.2 Öğrencilerin eğitime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir. |
| **Riskler** | Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması  Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği. |
| **Maliyet Tahmini** | ₺46.981,58 |
| **Tespitler** | Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının köy okullarında açılmadığından kurs merkezlerine giden öğrencinin olmaması  Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması |
| **İhtiyaçlar** | Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarına yönelik bir ölçme-değerlendirme sisteminin geliştirilmesi  Sınav odaklı yapıların olumsuz etkilerinin azaltılmasına yönelik rehberlik çalışmalarının yoğunlaştırılması  Öğrenme kayıplarını telafi edecek sistematik yapıların kurulması  Köy okullarına da Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının açılması |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 2** | | Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak. | | | | | | |
| **Hedef 2.1** | | Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | | **ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK** | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | | **Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği** | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG-2.1.1 Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)** | | 40 | 5 | 50,00 | 51,00 | 53,00 | 54,00 | 55,00 |
| **PG 2.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı** | **Eğitim verilen personel sayısı** | 30 | 0 | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| **Eğitim verilen veli sayısı** | 30 | 0 | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sorumlu Birim** | Ortaokul Müdürlüğü |
| **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** | BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, İEŞM |
| **Stratejiler** | S-2.1.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullarındaki barınma hizmetlerinin kalitesi iyileştirilecektir.  S-2.1.2 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir. |
| S-2.1.3 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır. |
| S-2.1.4 Tarama ve eğitsel tanı amacıyla kullanılmak ve hizmet ihracı yapmak üzere standart yerli ölçme araçları hazırlanacaktır. |
| **Riskler** | Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması  İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması |
| **Maliyet Tahmini** | ₺14.094,47 |
| **Tespitler** | Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması  Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması |
| **İhtiyaçlar** | İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması  Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 2** | | Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimle bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak. | | | | | | |
| **Hedef 2.2** | | Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | | **ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK** | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | | **Rehberlik** | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG-2.2.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı** | **Öğrenci Sayısı** | 30 | 0 | 15 | 20 | 25 | 30 | 40 |
| **Öğretmen Sayısı** | 0 | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| **PG-2.2.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı** | | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **PG-2.2.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı** | | 30 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **PG-2.2.4 Rehberlik ve psikolojik danışma servislerinde kullanılmak üzere dijital platformlarda paylaşılan içerik sayısı** | | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sorumlu Birim** | Ortaokul Müdürlüğü |
| **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** | BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYGŞM, |
| **Stratejiler** | S-2.2.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.  S-2.2.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir. |
| S-2.2.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.  S-2.2.4 Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır. |
| **Riskler** | Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması  Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması  Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması |
| **Maliyet Tahmini** | ₺9.396,32 |
| **Tespitler** | Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması  RAM’larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği  Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği |
| **İhtiyaçlar** | Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi  RAM’larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması  Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 3** | Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek. | | | | | | |
| **Hedef 3.1** | Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | **ÖĞRENME KAZANIMLARI** | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | **Çevre Bilinci** | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG-3.1.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı** | 50 | 0 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **G-3.1.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum sayısı** | 50 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sorumlu Birim** | Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü |
| **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** | BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, İEŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, TEŞM |
|  | S-3.1.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.  S-3.1.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi belgelendirme başvurularının alınarak uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir. |
| **Riskler** | Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması  Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklara karşı dirençli olması  Mali kaynakların yetersiz kalması |
| **Maliyet Tahmini** | ₺74.698,16 |
| **Tespitler** | Merkez ve taşra teşkilatı birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması  İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği  Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması |
| **İhtiyaçlar** | Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması  Enerji verimliliğinin sağlanması  Su tasarrufunun sağlanması  Atıkların yönetilmesi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 3** | Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek. | | | | | | |
|
| **Hedef 3.2** | Yabancı dil eğitiminin kalitesi uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilecektir. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | **ÖĞRENME KAZANIMLARI** | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | **Yabancı Dil** | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
|
| **PG-3.2.1 Yabancı dil eğitimine yönelik olarak yapılan etkinlik sayısı (Konferans, çalıştay, sergi, yayın vb.)** | 50 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **PG-3.2.2 Yabancı dil eğitimine yönelik olarak geliştirilen proje sayısı** | 50 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| Sorumlu Birimler | OŞM, DÖŞM, MTEŞM, , |
| İş Birliği Yapılacak Birim | BİŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM, ÖYGŞM, ÖDSHŞM |
| Stratejiler | S-4.2.1 Farklı disiplinlerin yabancı dil eğitimine uyumu çalışmalarına hızla uyum sağlanarak, öğrencilerin yabancı dili kullanımlarını farklı alanlara aktarmaları sağlanacaktır.  S-4.2.2 Yabancı dil eğitiminin niteliğinin artırılması için öğrenci merkezli bir yaklaşımla, öğrencilerin dil öğrenimine yönelik farkındalıklarının artırılması için projeler yürütülecektir. |
| Riskler | Yabancı dil eğitimine ilişkin üretilen içeriklerin hedef kitleye duyurulamaması  Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması,  Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması, |
| Maliyet Tahmini | ₺84.340,79 |
| Tespitler | Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak içeriklerin geliştirilmesine açık olması  Öğrencilerin dört temel dil becerisini kapsayacak şekilde ölçülmesine imkân sağlayacak projelerin yaygın olmaması |
| İhtiyaçlar | Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi  Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 4** | Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek. | | | | | | | |
| **Hedef 4.1** | Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır. | | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | **KURUMSAL KAPASİTE** | | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | **Öğretmen ve Yöneticiler** | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG-4.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)** | 50 | 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 8 |
| **PG-4.1.2 Uzaktan Eğitim Kapısı aracılığıyla eğitimlere katılan personel oranı (%)** | 50 | 0 | 1,00 | 3,00 | 5,00 | 7,00 | 10,00 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sorumlu Birim** | Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü, Personel Genel Müdürlüğü |
| **İşbirliği Yapılacak Birim(ler)** | BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, TEŞM |
| **Stratejiler** | S-.4.1.1 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK’lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.  S-4.1.2 Personel niteliğini artırmak için Bakanlığımız uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacakbilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. |
| **Riskler** | Üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması  Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum |
| **Maliyet Tahmini** | ₺56.342,51 |
| **Tespitler** | Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması  Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması  Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 4** | Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek. | | | | | | |
|
| **Hedef 4.2** | Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır. | | | | | | |
|
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | **KURUMSAL KAPASİTE** | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | **Fiziki AltYapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)** | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG-4.2.1 Büyük**  **onarımları yapılarak**  **iyileştirilen eğitim**  **sınıfı sayısı** | 50 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| **PG-4.2.2 Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı** | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sorumlu Birim** | İnşaat ve Emlak Genel Müdürlüğü, Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü |
| **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** | TEŞM, OŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, , HBÖŞM, DÖŞM, BİŞM, SGŞM |
| **Stratejiler** | S-4.2.1 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları konusunda planlamalar yürütülecektir.  S-4.2.2 Bölgenin ihtiyacı, ikili eğitim ve çağ nüfusu vb. hususlar ele alınarak değişen istekler ve sahadan gelen öneriler doğrultusunda projeler geliştirilecektir. |
| **Riskler** | Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar  Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler |
| **Maliyet Tahmini** | ₺79.028,24 |
| **Tespitler** | Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması  Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması |
| **İhtiyaçlar** | Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi  Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması  Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 4** | Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek. | | | | | | |
| **Hedef 4.3** | Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | **KURUMSAL KAPASİTE** | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | **Bilişim** | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG-4.3.1 Sınıflara sağlanan etkileşimli tahta sayısı** | 35 | 9 | 9 | 9 | 10 | 11 | 11 |
| **PG-4.3.2 Ağ altyapısı kurulan sınıf sayısı** | 35 | 9 | 9 | 9 | 9 | 10 | 11 |
| **PG-4.3.3 Geniş bant internet erişimi sunulan sınıf sayısı** | 30 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 6 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sorumlu Birim** | Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü |
| **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** | BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERHŞM, , TEŞM |
| **Stratejiler** | S-4.3.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.  S-4.3.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.  S-4.3.3 Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlamak için planlamalar yapılacaktır. |
| **Riskler** | Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi  Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi |
| **Maliyet Tahmini** | ₺62.685,03 |
| **Tespitler** | Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar  Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı  Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı |
| **İhtiyaçlar** | Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi |



**MALİYETLENDİRME**

**4.BÖLÜM**

# **Maliyetlendirme**

Aşkale Yeniköy Ortaokulu Müdürlüğünün 2024-2028 Stratejik Planı’nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

* Hedeflere ilişkin analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımları sağlanmış,
* Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmış,
* Müdürlüğümüze merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, kaymakamlığımız ve belediyemizin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları, sosyal yardımlaşma ve diğer gelirler hesaplanmış,
* Tahmini maliyetler ve hedef maliyetler belirlenmiş,
* Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Hesaplamalar yapılırken ilk üç yıl için harcamalara ilişkin olarak Orta Vadeli Program (OVP) 2024-2026’da yer alan program bazlı giderlerin (harcamaların) artış oranları baz alınmıştır.

Genel bütçe, valilik, belediyeler ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Okul Müdürlüğünün 2024-2028 Stratejik Planı’nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini ₺4.327.398,00TL’lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç ve Hedef Numarası** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** | **TOPLAM MALİYET** |
| **Amaç 1** | **164,435,53** | **221.287,98** | **284.687,21** | **306.639,65** | **326.639,65** | 1.299.251,44 |
| Hedef 1.1 | 117.453,95 | 169.564,23 | 189.789,12 | 208.784,47 | 213.698,35 | 899.290,12 |
| Hedef 1.2 | 46.981,58 | 52.784,45 | 94.898,09 | 97.855,18 | 112.941,3 | 399.961,32 |
| **Amaç 2** | **23.490,79** | **31.712,57** | **43.569,25** | **55.654,98** | **61.458,45** | **215.886,04** |
| Hedef 3.1 | 14.094,47 | 18.125,54 | 23.578,45 | 26.364,87 | 28.478,56 | **110.641,89** |
| Hedef 3.2 | 9.396,32 | 13.587,03 | 19.990,80 | 29.290,11 | 32.979,89 | **105.244,15** |
| **Amaç 3** | **159.038,95** | **221.547,56** | **281.365,78** | **320.456,63** | **340.478,56** | **1.322.887,48** |
| Hedef 4.1 | 74.698,16 | 100.979,11 | 130.589,78 | 145.798,23 | 155.574,14 | **607.639,42** |
| Hedef 4.2 | 84.340,79 | 120.568,45 | 150.776,00 | 174.658,40 | 184.904,42 | **715.248,06** |
| **Amaç 4** | **198.055,78** | **251.687,54** | **302.578,36** | **358.456,21** | **378.574,36** | **1.489.352,25** |
| Hedef 5.1 | 56.342,51 | 63.785,20 | 93.784,21 | 103.547,36 | 110.789,87 | **428.249,15** |
| Hedef 5.2 | 79.028,24 | 105.247,56 | 123.478,32 | 134.569,47 | 141.568,32 | **583.891,91** |
| Hedef 5.3 | 62.685,03 | 82.654,78 | 85.315,83 | 120.339,38 | 126.216,17 | **477.211,19** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Amaç Toplam | 539.882,50 | 726.956,60 | 912.200,60 | 1.041.207,50 | 1.107.151,00 | 4.327.398,00 |
| Toplam Kaynak | 539.882,50 | 726.956,60 | 912.200,60 | 1.041.207,50 | 1.107.151,00 | 4.327.398,00 |

Tablo 16: Amaç ve Hedef Maliyetleri



**5.BÖLÜM**

**İZLEME**

**VE**

**DEĞERLENDİRME**

# **İzleme ve Değerlendirme**

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması, izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Aşkale Yeniköy Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı’nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, Aşkale İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri “Katılımcılık, Şeffaflık, Hesap verebilirlik, Rasyonellik, Tutarlılık ve Nesnellik” olarak ifade edilebilir.

Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu nedenle sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin ana değeri insan olan olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalmasına yol açabilmektedir.Buradan hareketle nicel yöntemlerin yanında veya nitel yöntemlerin de uygulamalara dâhiledilmesi daha zengin ve geniş bir değerlendirme perspektifi sunacağı düşünülmektedir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte Aşkale İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,

2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,

3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Aşkale İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,

4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,

5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,

6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

# **İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi**

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu’nun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve mali saydamlığı sağlamak üzere, kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir. Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Okul Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı’nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak değerlendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu” oluşturulacaktır.

Söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılığının, uygunluğunun analizi amacıyla Strateji Geliştirme Bölümü koordinatörlüğünde “Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Ekibi” oluşturulmuştur.

Yeniköy Ortaokulu Müdürlüğü “Stratejik Planını” onaylanarak yürürlüğe girmesiyle birlikte, uygulamasının izleme ve değerlendirmesi de başlayacaktır. Stratejik planda yer alan hedeflere ilişkin sorumlu ve koordine birimler plan aşamasında tespit edilmiş ve bu sayede birimlere sorumlu oldukları hedefler konusunda ön çalışmalar yapma imkânı sağlanmıştır.

Stratejik amaçların ve hedeflerin gerçekleştirilmesinden sorumlu birimler altı aylık dönemler itibariyle yürüttükleri faaliyet ve projelerle ilgili raporları iki nüsha olarak hazırlayıp bir nüshasını “İzleme ve Değerlendirme Ekibi”ne gönderecektir. Planların yapılması kadar değerlendirilmesi de önemlidir. Bu yüzden performansın izlenmesi, izleme faaliyetinin temelidir. Bunun için performans göstergeleri ile ilgili veriler düzenli olarak bir veri tabanı halinde Strateji Geliştirme Şubesi İstatistik bölümümüzde toplanarak SPE (Stratejik Planlama Ekibi) tarafından değerlendirilecektir.

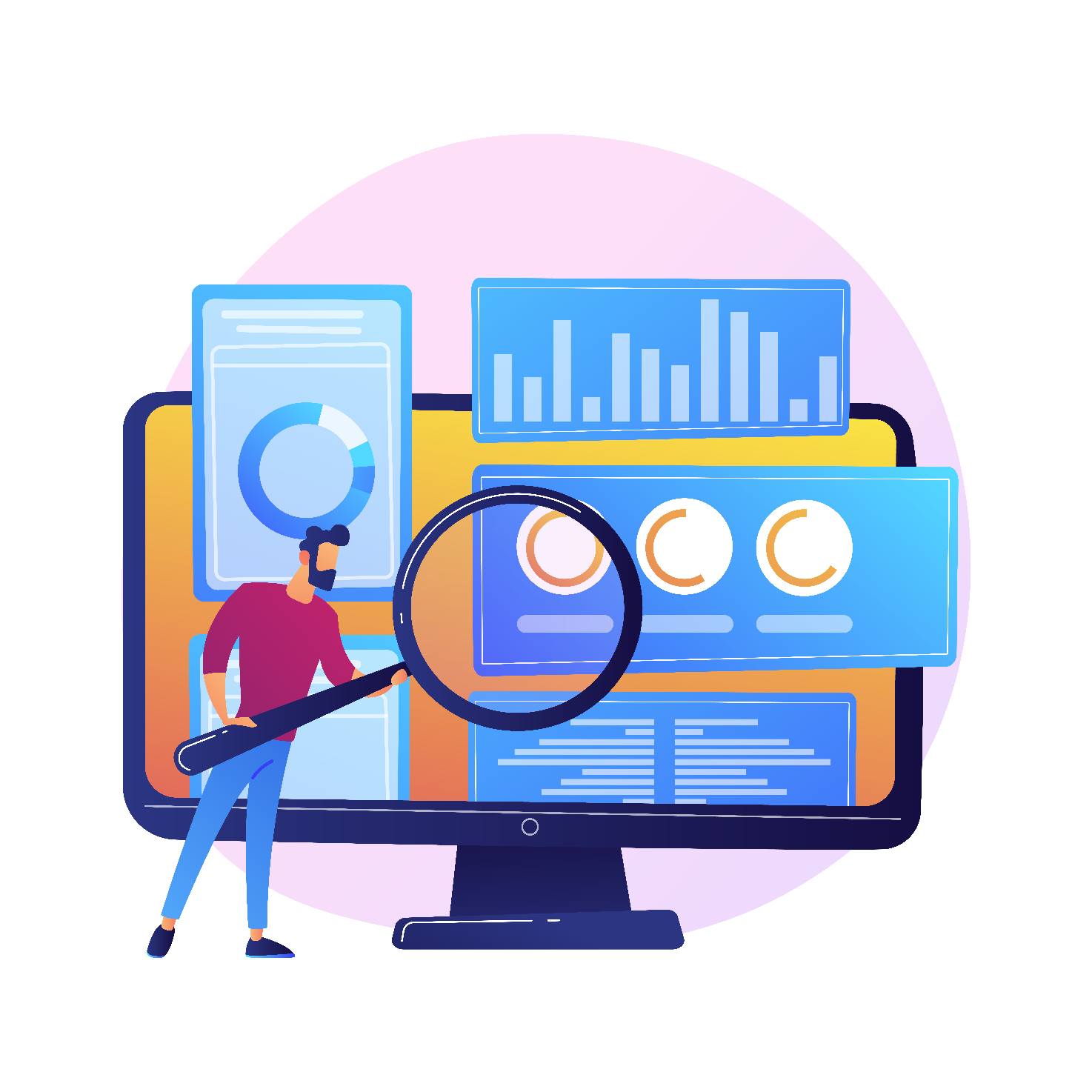
Bu değerlendirme, faaliyet alanları çerçevesinde Müdürlüğümüz birimlerinin hazırlayacağı 6 aylık faaliyet raporlarla yapılacaktır. İlerleme sağlanan ve sağlanamayan alanların ortaya konulacağı bu raporlar faaliyetlerin sürekli geliştirilmesi için plana ışık tutacaktır.

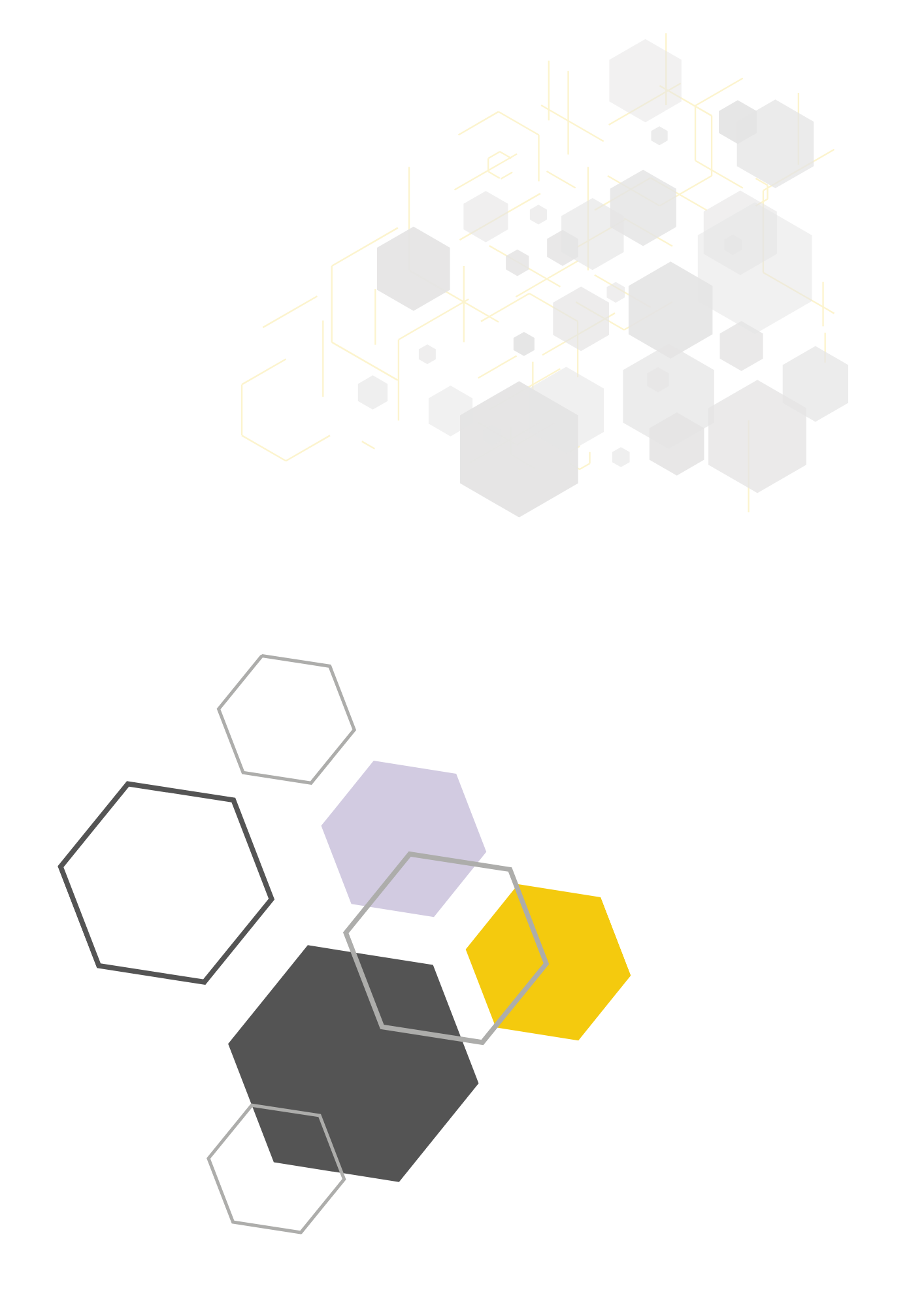
İzleme değerlendirme ekibi Strateji Geliştirme Hizmetleri bölümünden sorumlu Müdür Yardımcısı başkanlığında aşağıdaki birim yetkililerinden oluşturulmuştur.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | STRATEJİK PLAN İZLEME DEĞERLENDİRME EKİBİ | | |  |
| S.No | **Adı - Soyadı** | **Görev Yeri** | **Görevi** | **Komisyon** |
| 1 | Musa KARA | Yeniköy Ortaokulu | Müdür | Başkan |
| 2 | Mustafa KÜÇÜK | Yeniköy Ortaokulu | Müdür Yardımcısı | Üye |
| 3 | Asiye ULU | Yeniköy Ortaokulu | Öğretmen | Üye |
| 4 | Fatma ÇIĞRIKÇI | Yeniköy Ortaokulu | Stratejik Plan Koordinatörü | Üye |
| 5 | Nesrin ARSLAN | Yeniköy Ortaokulu | Öğretmen | Üye |

Aşkale Yeniköy Ortaokulu Müdürlüğü “Stratejik Planını” onaylanarak yürürlüğe girmesiyle birlikte, uygulamasının izleme ve değerlendirmesi de başlayacaktır. Stratejik planda yer alan hedeflere ilişkin sorumlu ve koordine birimler plan aşamasında tespit edilmiş ve bu sayede birimlere sorumlu oldukları hedefler konusunda ön çalışmalar yapma imkânı sağlanmıştır.

.





# Ekler

Tablo 17: Hedef ve Strateji Sorumlulukları

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek**. | | | |
| Hedefler | Stratejiler | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim(ler) |
| Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak  eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir. | <  S.1.1.1 3-5 yaş grubunun eğitime katılımı için yerel çalışmalar geliştirilecektir. | TEŞM | BİŞM DÖŞM İEŞM DHŞM HHŞM |
| Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek  erişim imkânları artırılacaktır. | S-1.2.1 Erken çocukluk eğitim hizmeti yürüten kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılarak eğitimin niteliği artırılacaktır.  S-1.2.2 Okul öncesi eğitimin önemine yönelik veli bilgilendirme çalışmaları devam edecektir.  S-1.2.3 Okul öncesi eğitime yönelik okul-aile iş birliği geliştirme ve farkındalık için görünürlük ve eğitim çalışmaları sürdürülecektir. | TEŞM | BİŞM  İEŞM |
| Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve  toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak  ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır. | S-1.3.1 Sınıflar arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.  S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; ilçemizin ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. tarihi ve kültürel mekânları ziyaret edilecektir.  S-1.3.3 İlçemiz öğrencilerinin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.  S-1.3.4 Öğrencilerin sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir.  S-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik tanıtım ve uygulama çalışmaları yapılacaktır. | TEŞM | BİŞM DHŞM DÖŞM HBÖŞM İEŞM |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Hedef 1.4: Ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir. | S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda niteliği artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.  S-1.4.2 Öğrencilerin eğitime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.  S-1.4.3 Öğrencilerin devamsızlık nedenlerinin tespiti için çalışmalar yapılacak ve ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları yürütülecektir. | TEŞM | BİŞM DÖŞM OŞM |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 2: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.** | | | |
| Hedefler | Stratejiler | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim(ler) |
| Hedef 2.1:  Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır. | S-2.1.1 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı görünürlük ve bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.  S-2.1.2 Hayat boyu öğrenemeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacak ve ilçemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır. | HBÖŞM | BİŞM ÖERHŞM |
| Hedef 2.2:  Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır. | S-2.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.  S-2.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.  S-2.2.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecektir.  S-2.2.4 Olgunlaşma enstitülerinin daha spesifik alanlarda etkin çalışmalar yapmaları, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koymaları ve bu yolla hayat boyu öğrenme katılımına katkı sunmaları sağlanacaktır.  S-2.2.5 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanmasına yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. | HBÖŞM | BİŞM |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.** | | | |
| Hedefler | Stratejiler | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim(ler) |
| Hedef 3.3:  Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır. | S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.  S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin düzenlenecek yaygın eğitim kurslarına katılım için bilgilendirme yapılacaktır. | HBÖŞM | BİŞM,  DHŞM |
| Hedef 3.4:  Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır. | S-3.4.1 Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.  S-3.4.2 Trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir. |  | BİŞM, MTEŞM, HBÖŞM, BİŞM, HHŞM |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.** | | | |
| Hedefler | Stratejiler | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim(ler) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Hedef 4.1:  Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır. | S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.  S-4.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri’nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.  S-4.1.1 Tarama ve eğitsel tanı amacıyla kullanılmak ve hizmet ihracı yapmak üzere standart yerli ölçme araçları hazırlanacaktır. | ÖERHŞM | BİŞM  DÖŞM  İEŞM  MTEŞM  OŞM  TEŞM |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.** | | | |
| Hedefler | Stratejiler | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim(ler) |
| Hedef 4.2:  Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir. | S-4.2.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.  S-4.2.2 Sınıf Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.  S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.  S-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır. | ÖERHŞM | BİŞM  TEŞM  DÖŞM HBÖŞM  MTEŞM  OŞM  ÖYŞŞM |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.** | | | |
| Hedefler | Stratejiler | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim(ler) |
| Hedef 5.1: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır. | S-5.5.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.  S-5.5.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan belgelendirme başvurularının alınarak uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir. | TEŞM  OŞM DÖŞM MTEŞM ÖERHŞM | BİŞM |
| Hedef 5.2: Yabancı dil eğitiminin kalitesi uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilecektir. | S-5.2.1 Farklı disiplinlerin yabancı dil eğitimine uyumu çalışmalarına hızla uyum sağlanarak, öğrencilerin yabancı dili kullanımlarını farklı alanlara aktarmaları sağlanacaktır.  S-5.2.2 Değişen yeni sisteme hızlı uyum ile yabancı dil eğitimi öğrenci merkezli bir yaklaşımla, öğrencilerin bilişsel düzeyleri ile öğretim kademeleri ve okul türlerine uygun olarak yürütülecektir. | TEŞM  OŞM DÖŞM MTEŞM ÖERHŞM | BİŞM  DÖŞM  HBÖŞM MTEŞM  OŞM  ÖDSHŞM ÖERŞM ÖYŞŞM  TEŞM |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.** | | | |
| Hedefler | Stratejiler | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim(ler) |
| Hedef 6.1: Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci;  mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır. | S-6.1.1 Öğretmenlerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK’lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okulumuzda uygulanacaktır.  S-6.1.2 Personel niteliğini artırmak için Bakanlığımız uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacak, eğitim yöneticiliğinin profesyonel meslek olarak düzenlenmesi çalışmaları yapılacaktır. | ÖYŞŞM | BİŞM  DÖŞM HBÖŞM MTEŞM  OŞM ÖERHŞM TEŞM |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.** | | | |
| Hedefler | Stratejiler | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim(ler) |
| Hedef 6.2:  Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere  ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır. | S-6.2.1 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek okulumuzda risk taşıyan yerler belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.  S-6.2.2 Okulumuzun niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.  S-6.2.3 Bölgenin ihtiyacı, ikili eğitim ve çağ nüfusu vb. hususlar ele alınarak değişen istekler ve sahadan gelen öneriler doğrultusunda projeler geliştirilecektir. | İEŞM, DHŞM | BİŞM  DÖŞM HBÖŞM MTEŞM  OŞM ÖERHŞM  SGŞB  TEŞM |
| Hedef 6.3:  Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı  sağlanacaktır. | S-6.3.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.  S-6.3.2 Okulumuzun teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.  S-6.3.3 Ağ altyapısı kurulan sınıflara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır. | BİŞM | BİŞM  DÖŞM HBÖŞM MTEŞM  OŞM ÖDSHŞM ÖERŞM TEŞM |

**Tablo 18:** Performans Göstergesi Sorumlulukları

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ** | | | | |
| **Hedef PG Performans Göstergesi Sorumlu İş Birliği Yapılacak**  **Birim Birim(ler)** | | | | |
| **Hedef**  **1.1** | PG 1.1.1 | Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu) | TEŞM | İEŞM, BİŞM, DÖŞM, , DHŞM, HHŞM |
| **Hedef 1.2** | PG 1.2.1 | Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%) | TEŞM | SŞB, İEŞM, BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, BHİM |
| PG 1.2.2 | Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%) | TEŞM | SŞB, İEŞM, BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, BHİM |
| PG 1.2.3 | Öğrenci başına okunan kitap sayısı | TEŞM | SŞB, İEŞM, BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, BHİM |
| PG 1.2.4 | Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı | TEŞM | SŞB, İEŞM, BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, BHİM |
| PG 1.2.5 | Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%) | TEŞM | SŞB, İEŞM, BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, BHİM |

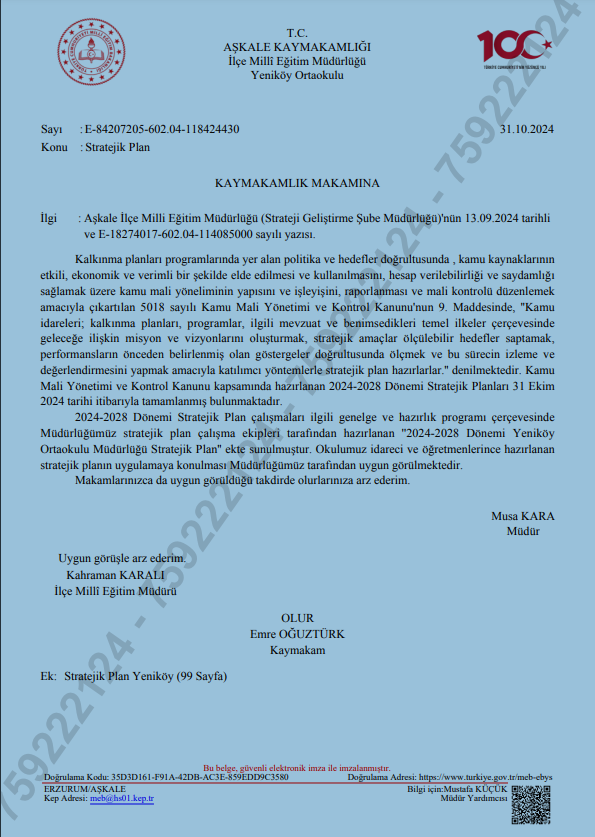
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ** | | | | |
| **Hedef No**  **Hedef 1.3** | **PG Performans Göstergesi Sorumlu İş Birliği Yapılacak**  **Birim Birim(ler)** | | | |
| PG 1.3.1 | Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%) | TEŞM | OŞM, SŞB, İEŞM, BİŞM, DÖŞM, |
| PG 1.3.2 | 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) | TEŞM | OŞM, SGŞB, İEŞM, BİŞM, DÖŞM, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ** | | | | |
| **Hedef PG Performans Göstergesi Sorumlu İş Birliği Yapılacak**  **Birim Birim(ler)** | | | | |
| **Hedef 2.1** | PG 2.1.1 | Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%) | ÖERHŞM | BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, , MTEŞM, İEŞM |
| PG 2.1.2 | Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı | ÖERHŞM | BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, , MTEŞM, İEŞM |
| PG 2.1.3 | Standart yerli ölçme(ölçek) araçlarının sayısı | ÖERHŞM | BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, , MTEŞM, İEŞM |
| **Hedef 2.2** | PG 2.2.1 | Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı | ÖERHŞM | BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, , HBÖŞM, MTEŞM, ÖYŞŞM |
| PG 2.2.2 | Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı | ÖERHŞM | BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, , HBÖŞM, MTEŞM, ÖYŞŞM |
| PG 2.2.3 | Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı | ÖERHŞM | BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, , HBÖŞM, MTEŞM, ÖYŞŞM |
| PG 2.2.4 | Rehberlik ve psikolojik danışma servislerinde kullanılmak üzere dijital platformlarda paylaşılan içerik sayısı | ÖERHŞM | BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, , HBÖŞM, MTEŞM, ÖYŞŞM |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ** | | | | |
| **Hedef PG Performans Göstergesi Sorumlu İş Birliği Yapılacak**  **Birim Birim(ler)** | | | | |
| **Hedef 3.1** | PG 3.1.1 | Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı | TEŞM OŞM DÖŞM MTEŞM ÖERHŞM | BİŞM |
| PG 3.1.2 | Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum sayısı | TEŞM OŞM DÖŞM MTEŞM ÖERHŞM | BİŞM |
| **Hedef 3.2** | PG 3.2.1 | Yabancı dil eğitimine yönelik olarak yapılan etkinlik sayısı (Konferans, çalıştay, sergi, yayın vb.) | TEŞM OŞM DÖŞM MTEŞM ÖERHŞM | BİŞM, HBÖŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERŞM, , ÖYŞŞM |
| PG 3.2.2 | Yabancı dil eğitimine yönelik olarak geliştirilen proje sayısı | TEŞM OŞM DÖŞM MTEŞM ÖERHŞM | BİŞM, HBÖŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERŞM, , ÖYŞŞM |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ** | | | | |
| **Hedef PG Performans Göstergesi Sorumlu İş Birliği Yapılacak**  **Birim Birim(ler)** | | | | |
| **Hedef 4.1** | PG 4.1.1 | Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (saat) | ÖYŞŞM PŞM | BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, , TEŞM, |
| PG 4.1.2 | Uzaktan Eğitim Kapısı aracılığıyla eğitimlere katılan personel oranı (%) | ÖYŞŞM PŞM | BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, , TEŞM, |
| **Hedef 4.2** | PG 4.2.1 | Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı | DHŞM İEŞM | TEŞM, OŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, , HBÖŞM, DÖŞM, BİŞM, SGŞB |
| PG 4.2.2 | Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı | DHŞM İEŞM | TEŞM, OŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, , HBÖŞM, DÖŞM, BİŞM, SGŞB |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ** | | | | |
| **Hedef PG Performans Göstergesi Sorumlu İş Birliği Yapılacak**  **Birim Birim(ler)** | | | | |
| **Hedef 4.3** | PG 4.3.1 | Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı | BİŞM | DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERHŞM, , TEŞM |
| PG 4.3.2 | Ağ altyapısı kurulan okul sayısı | BİŞM | DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERHŞM, , TEŞM |
| PG 4.3.3 | Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı | BİŞM | DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERHŞM, , TEŞM |



**metin, yazı tipi, logo, daire içeren bir resim

Açıklama otomatik olarak oluşturuldu**

AŞKALE

YENİKÖY ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

**logo, yazı tipi, grafik, simge, sembol içeren bir resim

Açıklama otomatik olarak oluşturuldu**

**T.C.**

**AŞKALE KAYMAKAMLIĞI**

**İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**

**YENİKÖY ORTAOKULU**

**daire, amblem, logo, simge, sembol içeren bir resim

Açıklama otomatik olarak oluşturuldu**

**AŞKALE**

**2024**